**Okvirni kriteriji vrednovanja u nastavi islamskog vjeronauka**

**ZNANJE**

**odličan (5)**

* Učenik u potpunosti vlada pojmovima, činjenicama i točno ih interpretira
* Učenik u potpunosti razumije vjeronaučne sadržaje i može ih objasniti
* Učenik uspješno primjenjuje svoje znanje za rješavanje zadataka i problemskih situacija
* Učenik odlično razlikuje bitno od manje bitnog…, uspješno povezuje gradivo s konkretnim životnim situacijama
* Učenik precizno i argumentirano izražava svoje mišljenje i stavove…

**vrlo dobar (4)**

* Učenik vrlo dobro razumije vjeronaučne sadržaje i može ih objasniti uz mali poticaj
* Učenik vrlo dobro primjenjuje svoje znanje u pismenom i usmenom izražavanju uz malo više vremena i truda
* Učenik ima samoinicijativu i vrlo dobro se snalazi u opširnosti sadržaja
* Učenik prilično dobro i precizno izražava svoje mišljenje i stavove uz malo više napora i truda

**dobar (3)**

* Učenik djelomično poznaje temeljne pojmove i činjenice vjeronaučnog gradiva
* Učenik prosječno razumije vjeronaučne sadržaje, potrebna mu je povremena pomoć vjeroučitelja
* Učenik se teže služi znanjem na satu vjeronauka, potrebna mu je manja pomoći vjeroučitelja
* Učenik uglavnom povezuje pojedine dijelove vjeronaučnog gradiva uz povremenu pomoć vjeroučitelja
* Učenik povremeno izražava svoje mišljenje o vjeronaučnim sadržajima uz manju pomoć vjeroučitelja

**dovoljan (2)**

* Učenik pokazuje jako površno poznavanje vjeronaučnog gradiva, zamjenjuje pojmove, imena i događaje
* Učenik teško razumije vjeronaučno gradivo, potreban mu je stalni poticaj i nadzor njegovog rada
* Učenik teško primjenjuje znanje, potrebna mu je stalna pomoći vjeroučitelja
* Učenik teško povezuje dijelove vjeronaučnog gradiva, potrebna mu je stalna pomoć vjeroučitelja
* Učenik teško i vrlo rijetko izražava svoje mišljenje, pasivno sudjeluje u svim oblicima rada

**nedovoljan (1)**

* Učenik ne pokazuje minimalno poznavanje vjeronaučnog gradiva
* Učenik ne razumije smisao pojedinih pojmova i pogrešno ih objašnjava, ne usvaja zadane sadržaje
* Učenik odbija svaku aktivnost i suradnju na satu
* Učenik iskrivljuje pojmove, činjenice, imena i događaje zadanih vjeronaučnih sadržaja
* Učenik izražava negativno mišljenje o vjeronaučnim sadržajima, potrebne su stalne intervencije i korekcije vjeroučitelja

**STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**

**odličan (5)**

* Učenik se izvrsno i kreativno izražava u raznim oblicima stvaralačkog izražavanja (SI )
* Učenik precizno i razumljivo izražava u raznim oblicima SI
* Učenik rado sudjeluje u različitim oblicima SI, daje inicijative i uočava bit sadržaja
* Učenik izvrsno povezuje vjeronaučne sadržaje kroz oblike SI
* Učenik precizno i argumentirano obrazlaže svoje mišljenje i stavove kroz različite oblike SI
* Učenik pokazuje interes i volju za dodatnim sadržajima i oblicima SI

**vrlo dobar (4)**

* Učenik se vrlo dobro služi različitim oblicima SI
* Učenik rado prihvaća sudjelovanje u pojedinim oblicima SI
* Učenik vrlo dobro primjenjuje pojedine oblike SI uz manji poticaj vjeroučitelja
* Učenik se trudi povezati sličnosti i uočiti razlike u različitim oblicima SI
* Učenik solidno izražava svoje mišljenje i stavove kroz različite oblike SI
* Učenik ponekada sudjeluje u stvaranju novih oblika SI

**dobar (3)**

* Učenik pokazuje prosječnu sposobnost SI, potrebna mu je povremena pomoć i poticaj vjeroučitelja
* Učenik površno razumije upute i načine pojedinih oblika SI, potrebna mu je dodatna pomoć vjeroučitelja
* Učenik se površno stvaralački izražava, potreban mu je poticaj vjeroučitelja
* Učenik djelomično poznaje činjenice iz vjeronaučnog gradiva i površno ih izražava kroz SI
* Učenik se teže i dosta površno samostalno stvaralački izražava

**dovoljan (2)**

* Učenik se teško izražava u svim oblicima SI, reagira samo na poticaj vjeroučitelja
* Učenik rijetko pokazuje razumijevanje i interes za pojedine oblike SI, potrebna mu je stalna pomoć vjeroučitelja
* Učenik vrlo rijetko pokazuje spremnost da se stvaralački izrazi, potrebna mu je konstantna pomoć vjeroučitelja
* Učenik samo djelomično poznaje vjeronaučne sadržaje i teško ih izražava kroz SI
* Učenik pokazuje minimalan interes prema stvaralačkom izražavanju, djelomično izražava postavljene zadatke samo uz veliku pomoć vjeroučitelja

**nedovoljan (1)**

* Učenik ne pokazuje minimalan interes za bilo koji oblik SI, ne reagira na poticaje vjeroučitelja
* Učenik ne pokazuje minimalnu volju da razumije upute i načne pojedinih oblika SI
* Učenik odbija sudjelovati svakom obliku SI, ne uspijeva se izraziti niti uz pomoć i poticaj vjeroučitelja
* Učenik ne pokazuje minimalnu volju i znanje da poveže vjeronaučne sadržaje i pojedine oblike SI
* Učenik odbija svaki oblik samostalnog SI

**KULTURA MEĐUSOBNE KOMUNIKACIJE**

**odličan (5)**

* Učenik ima razvijenu primjerenu kulturu komuniciranja, izvrsno surađuje s vjeroučiteljem i ostalim učenicima
* Učenik je pažljiv i ljubazan prema drugima, uzornog ponašanja i primjerenom komunikacijom
* Učenik je tolerantan u komunikaciji, rado pomaže drugima i uvažava ih, pozitivno djeluje na ostale učenike
* Učenik nastoji povezati i uskladiti različita mišljenja i stavove, gradi pozitivne međuljudske odnose
* Učenik se s lakoćom izražava, uvijek je spreman čuti drugoga
* Učenik rado osmišljava i predlaže nove načine i oblike kvalitetne komunikacije u razredu

**vrlo dobar (4)**

* Učenik dosta dobro surađuje, trudi se slušati druge učenike i vjeroučitelja
* Učenik se trudi pokazati toleranciju prema različitim mišljenjima i stavovima
* Učenik vrlo dobro primjenjuje dogovorena pravila komunikacije na satu vjeronauka
* Učenik posjeduje vrlo dobru vještinu verbalne komunikacije
* Učenik se uglavnom pristojno izražava uz rijetke korekcije vjeroučitelja
* Učenik se trudi sudjelovati u stvaranju pozitivnog radnog ozračja na satu vjeronauka

**dobar (3)**

* Učeniku je potreban poticaj za primjerenije ponašanje i izražavanje
* Učenik pokazuje osrednje razumijevanje drugačijih mišljenja i stavova
* Učenik dobro primjenjuje dogovorena pravila komunikacije na satu uz manju pomoć vjeroučitelja
* Učenik površno razlikuje prihvatljivu i neprihvatljivu komunikaciju na satu, potrebna mu je povremena pomoć i korekcije vjeroučitelja
* Učenik teže uspostavlja komunikaciju na satu

**dovoljan (2)**

* Učenika rijetko izražava ljubaznost i poštovanje prema drugima, redovito ga treba poticati na pozitivniju verbalnu i neverbalnu komunikaciju
* Učenik rijetko pokazuje volju za slušanjem i razumijevanjem drugih te rijetko prihvaća pomoć vjeroučitelja
* Učenik rijetko primjenjuje dogovorena pravila komunikacije u razredu, redovito ga treba poticati na poštivanje i ljubaznost prema drugima
* Učenik teško razlikuje pristojno od nepristojnog ponašanja, rijetko prihvaća dobronamjerne sugestije vjeroučitelja
* Učenik rijetko izražava ljubaznost i poštovanje prema drugima

**nedovoljan (1)**

* Učenika redovito ne uvažava druge i ne prihvaća sugestije za pozitivnu komunikaciju, četo ulazi u sukobe i ima problema s poštivanjem autoriteta
* Učenik ne pokazuje razumijevanje prema drugim, redovito vrijeđa druge učenike
* Učenik redovito odbija svaki oblik suradnje i ometa međusobnu komunikaciju u razredu
* Učenik redovito odbija svaki oblik suradnje i pozitivne komunikacije s drugima
* Učenik se redovito neprimjereno i nepristojno izražava