

Okvirni kriteriji vrednovanja u nastavi islamskog vjeronauka

ZNANJE

odličan (5)

- Učenik u potpunosti vlada pojmovima, činjenicama i točno ih interpretira
- Učenik u potpunosti razumije vjeronaučne sadržaje i može ih objasniti
- Učenik uspješno primjenjuje svoje znanje za rješavanje zadataka i problemskih situacija
- Učenik odlično razlikuje bitno od manje bitnog..., uspješno povezuje gradivo s konkretnim životnim situacijama
- Učenik precizno i argumentirano izražava svoje mišljenje i stavove...

vrlo dobar (4)

- Učenik vrlo dobro razumije vjeronaučne sadržaje i može ih objasniti uz mali poticaj
- Učenik vrlo dobro primjenjuje svoje znanje u pismenom i usmenom izražavanju uz malo više vremena i truda
- Učenik ima samoinicijativu i vrlo dobro se snalazi u opširnosti sadržaja
- Učenik prilično dobro i precizno izražava svoje mišljenje i stavove uz malo više napora i truda

dobar (3)

- Učenik djelomično poznaje temeljne pojmove i činjenice vjeronaučnog gradiva
- Učenik prosječno razumije vjeronaučne sadržaje, potrebna mu je povremena pomoć vjeroučitelja
- Učenik se teže služi znanjem na satu vjeronauka, potrebna mu je manja pomoći vjeroučitelja
- Učenik uglavnom povezuje pojedine dijelove vjeronaučnog gradiva uz povremenu pomoć vjeroučitelja
- Učenik povremeno izražava svoje mišljenje o vjeronaučnim sadržajima uz manju pomoć vjeroučitelja

dovoljan (2)

- Učenik pokazuje jako površno poznavanje vjeronaučnog gradiva, zamjenjuje pojmove, imena i događaje
- Učenik teško razumije vjeronaučno gradivo, potreban mu je stalni poticaj i nadzor njegovog rada
- Učenik teško primjenjuje znanje, potrebna mu je stalna pomoći vjeroučitelja
- Učenik teško povezuje dijelove vjeronaučnog gradiva, potrebna mu je stalna pomoć vjeroučitelja
- Učenik teško i vrlo rijetko izražava svoje mišljenje, pasivno sudjeluje u svim oblicima rada

nedovoljan (1)

- Učenik ne pokazuje minimalno poznavanje vjeronaučnog gradiva
- Učenik ne razumije smisao pojedinih pojmova i pogrešno ih objašnjava, ne usvaja zadane sadržaje
- Učenik odbija svaku aktivnost i suradnju na satu
- Učenik iskrivljuje pojmove, činjenice, imena i događaje zadanih vjeronaučnih sadržaja
- Učenik izražava negativno mišljenje o vjeronaučnim sadržajima, potrebne su stalne intervencije i korekcije vjeroučitelja

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

odličan (5)

- Učenik se izvrsno i kreativno izražava u raznim oblicima stvaralačkog izražavanja (SI)
- Učenik precizno i razumljivo izražava u raznim oblicima SI
- Učenik rado sudjeluje u različitim oblicima SI, daje inicijative i uočava bit sadržaja
- Učenik izvrsno povezuje vjeronaučne sadržaje kroz oblike SI
- Učenik precizno i argumentirano obrazlaže svoje mišljenje i stavove kroz različite oblike SI
- Učenik pokazuje interes i volju za dodatnim sadržajima i oblicima SI

vrlo dobar (4)

- Učenik se vrlo dobro služi različitim oblicima SI
- Učenik rado prihvaća sudjelovanje u pojedinim oblicima SI
- Učenik vrlo dobro primjenjuje pojedine oblike SI uz manji poticaj vjeroučitelja
- Učenik se trudi povezati sličnosti i uočiti razlike u različitim oblicima SI
- Učenik solidno izražava svoje mišljenje i stavove kroz različite oblike SI
- Učenik ponekada sudjeluje u stvaranju novih oblika SI

dobar (3)

- Učenik pokazuje prosječnu sposobnost SI, potrebna mu je povremena pomoć i poticaj vjeroučitelja
- Učenik površno razumije upute i načine pojedinih oblika SI, potrebna mu je dodatna pomoć vjeroučitelja
- Učenik se površno stvaralački izražava, potreban mu je poticaj vjeroučitelja
- Učenik djelomično poznaje činjenice iz vjeronaučnog gradiva i površno ih izražava kroz SI
- Učenik se teže i dosta površno samostalno stvaralački izražava

dovoljan (2)

- Učenik se teško izražava u svim oblicima SI, reagira samo na poticaj vjeroučitelja

- Učenik rijetko pokazuje razumijevanje i interes za pojedine oblike SI, potrebna mu je stalna pomoć vjeroučitelja
- Učenik vrlo rijetko pokazuje spremnost da se stvaralački izrazi, potrebna mu je konstantna pomoć vjeroučitelja
- Učenik samo djelomično poznaje vjeronaučne sadržaje i teško ih izražava kroz SI
- Učenik pokazuje minimalan interes prema stvaralačkom izražavanju, djelomično izražava postavljene zadatke samo uz veliku pomoć vjeroučitelja

nedovoljan (1)

- Učenik ne pokazuje minimalan interes za bilo koji oblik SI, ne reagira na poticaje vjeroučitelja
- Učenik ne pokazuje minimalnu volju da razumije upute i načne pojedinih oblika SI
- Učenik odbija sudjelovati svakom obliku SI, ne uspijeva se izraziti niti uz pomoć i poticaj vjeroučitelja
- Učenik ne pokazuje minimalnu volju i znanje da poveže vjeronaučne sadržaje i pojedine oblike SI
- Učenik odbija svaki oblik samostalnog SI

KULTURA MEĐUSOBNE KOMUNIKACIJE

odličan (5)

- Učenik ima razvijenu primjerenu kulturu komuniciranja, izvrsno surađuje s vjeroučiteljem i ostalim učenicima
- Učenik je pažljiv i ljubazan prema drugima, uzornog ponašanja i primjerenom komunikacijom
- Učenik je tolerantan u komunikaciji, rado pomaže drugima i uvažava ih, pozitivno djeluje na ostale učenike
- Učenik nastoji povezati i uskladiti različita mišljenja i stavove, gradi pozitivne međuljudske odnose
- Učenik se s lakoćom izražava, uvijek je spreman čuti drugoga
- Učenik rado osmišljava i predlaže nove načine i oblike kvalitetne komunikacije u razredu

vrlo dobar (4)

- Učenik dosta dobro surađuje, trudi se slušati druge učenike i vjeroučitelja
- Učenik se trudi pokazati toleranciju prema različitim mišljenjima i stavovima
- Učenik vrlo dobro primjenjuje dogovorena pravila komunikacije na satu vjeronauka
- Učenik posjeduje vrlo dobru vještinu verbalne komunikacije
- Učenik se uglavnom pristojno izražava uz rijetke korekcije vjeroučitelja
- Učenik se trudi sudjelovati u stvaranju pozitivnog radnog ozračja na satu vjeronauka

doobar (3)

- Učeniku je potreban poticaj za primjerenije ponašanje i izražavanje
- Učenik pokazuje osrednje razumijevanje drugačijih mišljenja i stavova
- Učenik dobro primjenjuje dogovorena pravila komunikacije na satu uz manju pomoć vjeroučitelja
- Učenik površno razlikuje prihvatljivu i neprihvatljivu komunikaciju na satu, potrebna mu je povremena pomoć i korekcije vjeroučitelja
- Učenik teže uspostavlja komunikaciju na satu

dovoljan (2)

- Učenika rijetko izražava ljubaznost i poštovanje prema drugima, redovito ga treba poticati na pozitivniju verbalnu i neverbalnu komunikaciju
- Učenik rijetko pokazuje volju za slušanjem i razumijevanjem drugih te rijetko prihvaća pomoć vjeroučitelja
- Učenik rijetko primjenjuje dogovorena pravila komunikacije u razredu, redovito ga treba poticati na poštivanje i ljubaznost prema drugima
- Učenik teško razlikuje pristojno od nepristojnog ponašanja, rijetko prihvaća dobronamjerne sugestije vjeroučitelja
- Učenik rijetko izražava ljubaznost i poštovanje prema drugima

nedovoljan (1)

- Učenika redovito ne uvažava druge i ne prihvaća sugestije za pozitivnu komunikaciju, četo ulazi u sukobe i ima problema s poštivanjem autoriteta
- Učenik ne pokazuje razumijevanje prema drugima, redovito vrijeđa druge učenike
- Učenik redovito odbija svaki oblik suradnje i ometa međusobnu komunikaciju u razredu
- Učenik redovito odbija svaki oblik suradnje i pozitivne komunikacije s drugima
- Učenik se redovito neprimjerenom i nepristojno izražava