

OŠ BOROVJE

D. ZBILJSKOG 7

ZAGREB

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA IZ BIOLOGIJE

7. I 8. RAZRED OŠ

ŠK. GOD. 2024./2025.

Učiteljica

Renata Roščak, prof., uč. mentor

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA IZ BIOLOGIJE 7. I 8. RAZRED

Prijedlog elemenata i kriterija vrednovanja usklađen je i prihvaćen na ŽSV-u učitelja biologije Grada Zagreba područja Centar-Sjever, 28.8. 2019.

Tanja Petrač, prof., voditeljica ŽSV-a učitelja biologije Grada Zagreba, Centar-Sjever, OŠ Josipa Jurja Strossmayera, Zagreb

Element vrednovanja

USVOJENOST BIOLOŠKIH KONCEPATA

i opis elemenata

Opis elementa: Obuhvaća znanja svih kognitivnih razina koja je učenik/učenica stekao/stekla u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima definiranim u kurikulumu bez obzira na način provjeravanja znanja (usmeno ili pisano). U sklopu te sastavnice vrednuje se poznavanje temeljnih pojmova i stručnoga nazivlja, razumijevanje pojava i procesa, uz objašnjavanje međudnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode, primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka pomoću usvojenoga znanja.

Brojčana ocjena

2

3

4

5

Kriterij vrednovanja

Prepoznaje temeljne pojmove i stručno nazivlje. Slabo razumije pojave i procese. Nesamostalno i oskudno objašnjava međudnose i uzročno-posljedične veze u živome svijetu. Slabo uočava kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode. Potrebno je vođenje uz smjernice, reproducira gradivo. Ne snalazi se na novim primjerima. Zadatke rješava sporo i nesigurno, uz pogreške.

Dobro poznaje temeljne pojmove i stručno nazivlje, razumije pojave i procese. Ima poteškoća u objašnjavanju međudnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu. Tumači kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode uz smjernice, reproducira gradivo, teže se snalazi na novim primjerima. Rješava već uvježbane zadatke problemskog tipa pomoću usvojenoga znanja.

Vrlo dobro poznaje temeljne pojmove i stručno nazivlje. Razumije pojave i procese, vrlo dobro objašnjava međudnose i uzročno-posljedične veze u živome svijetu. Uspješno tumači kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode uz smjernice. Primjenjuje znanje na već poznatim primjerima i rješava problemske zadatke pomoću usvojenoga znanja.

U potpunosti poznaje temeljne pojmove i stručno nazivlje. Razumije pojave i procese, uspješno objašnjava međudnose i uzročno-posljedične veze u živome svijetu. Samostalno tumači kompleksne međuovisnosti žive i nežive prirode, primjenjuje znanje na novim primjerima i uspješno rješava problemske zadatke pomoću usvojenoga znanja. Služi se dodatnim izvorima znanja.

PRIRODOZNAJSTVENE KOMPETENCIJE BIOLOGIJE

Element vrednovanja i opis elementa

Opis elementa: Vrednuju se vještine i sposobnosti koje je učenik/učenica stekao/stekla, praktična primjena teoretskoga znanja, praćenjem njegovih aktivnosti i/ili rezultata tih aktivnosti. To mogu biti praktični radovi, prezentacije, referati, plakati, seminarski radovi, kao i prikazi rezultata radova, istraživanja, zaključaka i sl. Prema definiranim odgojno-obrazovnim ishodima, vrednuju se postupci i procesi pri istraživanju, sposobnosti učenika/učenice da prikaže dostupne podatke o nekoj pojavi ili procesu, raspravi nešto s različitih gledišta, smisleno raščlani problem, prikaže međuodnose u sklopu pojave, riješi postavljeni problem na temelju uvježbanih modela ili uoči pogreške i predloži vlastita rješenja.

Brojčana ocjena

2

3

4

5

Kriterij vrednovanja

Temeljne radnje praktičnog rada, istraživanja, izrade plakata i drugih aktivnosti učenik/učenica obavlja vođeno u skupini, pokatkad griješi. Poštuje pravila rada. Zadatke izvodi uz pomoć učenika u skupini i učitelja/učiteljice. Bilješke o zadatku ne izvodi samostalno, ali ih nastoji u potpunosti napisati.

U donošenju zaključaka nije samostalan/samostalna. Pokazuje trud i uključuje se u rad. Slabo se snalazi u raspravama, nesamostalan/nesamostalna u raščlanjivanju problema.

Usvojio/usvojila pravila izvođenja, praćenja, bilježenja i izvođenja praktičnog rada uz precizne upute i pomoć učitelja/učiteljice. Poštuje pravila rada. Reproducira teoretska znanja.

Promatra i bilježi pojave tijekom praktičnog rada prema uputi, uz korekcije. Sudjeluje u radu u grupi, prati i bilježi zapažanja i zaključke prema uputi, korektno. Pokatkad griješi u donošenju zaključaka. U raspravi je potrebna veća samostalnost.

Usvojio/usvojila pravila izvođenja, praćenja, i bilježenja praktičnog rada uz upute. Primjenjuje teoretska znanja. Uočava pogreške, nedostaje inicijativa u njihovu rješavanju. Trudi se, uvijek poštuje pravila rada. Izostaje kreativnost i samostalnost u promatranju, bilježenju pojava tijekom praktičnog rada i izvođenju drugih zadataka. U donošenju zaključaka pokatkad treba smjernice. U raspravi se snalazi prema uputama.

Razvijenih prirodnoznanstvenih kompetencija. Vješto, samostalno i precizno izvodi praktični rad. Uspješno primjenjuje teoretska znanja. Pažljivo promatra i samostalno bilježi pojave tijekom praktičnog rada, istraživanja, terenske nastave i dr. Izvodi, tablično i grafički prikazuje rezultate praktičnih radova i ostalih zadataka na osnovi čega uspješno donosi zaključke. Rado se uključuje i uspješno sudjeluje u mini projektima, izrađuje prezentacije, plakate, Raspravlja s različitih gledišta, smisleno raščlanjujući problem. Prikazuje međuodnose u sklopu pojave. Rješava postavljeni problem na temelju uvježbanih modela. Uočava pogreške i predlaže vlastita rješenja. Kreativna/kreativan je i znatiželjan/znatiželjna u otkrivanju prirode i bioloških znanstvenih dostignuća.

Napomena:

Kriteriji za ocjenu nedovoljan (1) podrazumijevaju da nije ostvaren minimum prema opisanim kriterijima za ocjenu dovoljan (2).

Nakon ocjenjivanja učenici praktične radove (modele, plakate i slično) nose doma kako bi po njima mogli učiti.