

OŠ BOROVJE
DAVORA ZBILJSKOG 7
10 000 ZAGREB
Tel: 01/ 6331-521
Fax: 6331-530
ured@os-borovje-zg.skole.hr



U Zagrebu 7. 12. 2025.

KLASA: 011-02/25-01/01
URBROJ: 251-435-25-02- 8

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 152/14 (čl. 72., 73., 76.), Pravilnika o načinu postupanja odgojno-obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave kršenja tih prava nadležnim tijelima NN 132/13, Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 2010. čl. 2., 3., 4., 13.), odredba Statuta Osnovne škole Borovje, Zagreb, Protokola o postupanju u slučaju nasilja među djecom (Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, 2004.) te Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera (NN br. 94/2015., čl. 3., 7.), Kućnog reda škole i Etičkog kodeksa, Učiteljsko vijeće Osnovne škole Borovje, Zagreb (u daljnjem tekstu Škola) donijelo je 7. prosinca 2025.

**Protokol o sastavnicama i postupku ocjenjivanja vladanja,
Protokol postupanja u slučaju neprimjerenog ponašanja učenika i
Elemente / mjerila za vrednovanje vladanja učenika.**

PROTOKOL O SASTAVNICAMA I POSTUPKU OCJENJIVANJA VLADANJA

• **Iz Zakona o odgoju i obrazovanju:**

Članak 72.

(5) Opisne ocjena iz vladanja su: uzorno, dobro i loše.

Članak 73.

(1) Na osnovi praćenja i vrednovanja zaključnu ocjenu iz nastavnog predmeta utvrđuje učitelj, odnosno nastavnik nastavnog predmeta, a ocjenu vladanja razredno vijeće na prijedlog razrednika.

(2) Uspjeh učenika kao i zaključna ocjena iz vladanja utvrđuje se javno u razrednom odjelu, odnosno obrazovnoj skupini na kraju nastavne godine.

Članak 76.

(7) Učenik ili roditelj koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana od završetka nastavne godine podnijeti zahtjev učiteljskom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja učiteljskog vijeća je konačna.

- **Iz Pravilnika o načinima, elementima i postupcima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi:**

Članak 2.

- (1) Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje.
- (4) Ocjenjivanje je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada prema sastavnicama ocjenjivanja svakoga nastavnoga predmeta.

Članak 3.

- (1) Načini, postupci i elementi vrednovanja postignute razine kompetencija proizlaze iz nacionalnoga i predmetnoga kurikulumu, nastavnoga plana i programa, strukovnoga kurikulumu, školskoga kurikulumu te ovoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje donosi škola.

Članak 4.

Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja učenikovih kompetencija i ponašanja provode učitelji/nastavnici, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakome učeniku jednaku priliku.

Članak 13.

Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja od svakoga učitelja/nastavnika za svaki nastavni predmet.

- (2) Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi.
- (3) Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/nastavnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, razrednome vijeću ili učiteljskome/nastavničkom vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

Članak 15.

- (6) Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje razrednoga vijeća.

- **Iz Pravilnika o kriterijima za izricanje pedagoških mjera:**

Članak 3.

- (2) Lakšim neprihvatljivim ponašanjima iz stavka 1. ovoga članka smatra se:

- a) ometanje odgojno-obrazovnoga rada (npr. izazivanje nereda, stvaranje buke, pričanje nakon usmene opomene učitelja/nastavnika ili dovikivanje tijekom odgojno-obrazovnoga rada);
- b) onečišćenje školskoga prostora i okoliša (npr. bacanje smeća izvan koševa za otpatke);
- c) oštećivanje imovine u prostorima škole ili na drugome mjestu gdje se održava odgojno-obrazovni rad nanošenjem manje štete (npr. šaranje, urezivanje u namještaj);
- d) nedopušteno korištenje informacijsko-komunikacijskih uređaja tijekom odgojno-obrazovnoga rada;
- e) pomaganje ili poticanje ulaska neovlaštenih osoba u školski prostor;
- f) poticanje drugih učenika na neprihvatljiva ponašanja;
- g) uznemiravanje učenika ili radnika škole odnosno druge aktivnosti koje izazivaju nelagodu u drugih osoba, nakon što je učenik na to upozoren;
- h) korištenje nedopuštenih izvora podataka u svrhu prepisivanja.

- (3) Težim neprihvatljivim ponašanjima iz stavka 1. ovoga članka smatra se:
- a) ometanje odgojno-obrazovnog rada na način da je onemogućeno njegovo daljnje izvođenje;
 - b) povreda dostojanstva druge osobe omalovažavanjem, vrijeđanjem ili širenjem neistina i glasina o drugome učeniku ili radniku škole;
 - c) unošenje ili konzumiranje psihoaktivnih sredstava u prostor škole ili na drugo mjesto gdje se održava odgojno-obrazovni rad;
 - d) dovođenje ili pomaganje prilikom dolaska neovlaštenim osobama koje su nanijele štetu osobama ili imovini u prostoru škole ili na drugome mjestu gdje se održava odgojno-obrazovni rad;
 - e) namjerno uništavanje imovine nanošenjem veće štete u prostoru škole ili na drugome mjestu gdje se održava odgojno-obrazovni rad;
 - f) prikrivanje nasilnih oblika ponašanja;
 - g) udaranje, sudjelovanje u tučnjavi i druga ponašanja koja mogu ugroziti sigurnost samog učenika ili druge osobe, ali bez težih posljedica;
 - h) korištenje ili zlouporaba podataka drugog učenika iz pedagoške dokumentacije;
 - i) kladenje ili kockanje u prostorima škole ili na drugome mjestu gdje se održava odgojno-obrazovni rad;
 - j) prisvajanje tuđe stvari.

- (4) Teškim neprihvatljivim ponašanjima iz stavka 1. ovoga članka smatra se:
- a) izazivanje i poticanje nasilnog ponašanja (npr. prenošenje netočnih informacija koje su povod za nasilno ponašanje, skandiranje prije ili tijekom nasilnog ponašanja, snimanje događaja koji uključuje nasilno ponašanje i slična ponašanja);
 - b) nasilno ponašanje koje nije rezultiralo težim posljedicama;
 - c) krivotvorenje ispričnica ili ispitnih materijala;
 - d) neovlašteno korištenje tuđih podataka za pristup elektroničkim bazama podataka škole bez njihove izmjene;
 - e) krađa tuđe stvari;
 - f) poticanje grupnoga govora mržnje;
 - g) uništavanje službene dokumentacije škole;
 - h) prisila drugog učenika na neprihvatljivo ponašanje ili iznuda drugog učenika (npr. iznuđivanje novca);
 - i) unošenje oružja i opasnih predmeta u prostor škole ili drugdje gdje se održava odgojno-obrazovni rad.

- (5) Osobito teškim neprihvatljivim ponašanjima iz stavka 1. ovoga članka smatra se:
- a) krivotvorenje pisane ili elektroničke službene dokumentacije škole;
 - b) objavljivanje materijala elektroničkim ili drugim putem, a koji za posljedicu imaju povredu ugleda, časti i dostojanstva druge osobe;
 - c) teška krađa odnosno krađa počinjena na opasan ili drzak način, obijanjem, provaljivanjem ili svladavanjem prepreka da se dođe do stvari;
 - d) ugrožavanje sigurnosti učenika ili radnika škole korištenjem oružja ili opasnih predmeta u prostoru škole ili na drugome mjestu gdje se održava odgojno-obrazovni rad;
 - e) nasilno ponašanje koje je rezultiralo teškim emocionalnim ili fizičkim posljedicama za drugu osobu.

Članak 7.

- (1) Pedagoška mjera opomene izriče se nakon drugog evidentiranog lakšeg neprihvatljivog ponašanja iz članka 3. stavka 2. ovoga pravilnika ili u slučaju da je učenik neopravdano izostao više od 0,5% nastavnih sati od ukupnoga broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine.
- (2) Pedagoška mjera ukora izriče se zbog težeg neprihvatljivog ponašanja iz članka 3. stavka 3. ovoga pravilnika ili u slučaju da je učenik neopravdano izostao više od 1%

nastavnih sati od ukupnoga broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine.

(3) Pedagoška mjera strogog ukora za učenika osnovne škole, odnosno opomena pred isključenje za učenika srednje škole, izriče se zbog teškog neprihvatljivog ponašanja iz članka 3. stavka 4. ovoga pravilnika ili u slučaju da je učenik neopravdano izostao više od 1,5% nastavnih sati od ukupnoga broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine.

(4) Pedagoška mjera preseljenja u drugu školu za učenika osnovne škole, odnosno isključenje iz škole za učenika srednje škole, izriče se zbog osobito teškog neprihvatljivog ponašanja iz članka 3. stavka 5. ovoga pravilnika ili u slučaju da je učenik neopravdano izostao više od 2% nastavnih sati od ukupnoga broja sati u koje je trebao biti uključen tijekom nastavne godine.

PROTOKOL POSTUPANJA U SLUČAJU NEPRIMJERENOG PONAŠANJA UČENIKA I ELEMENTI / MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

Terminologija

Ponašanje - način na koji netko vlada sobom. Svako ponašanje je pokušaj zadovoljavanja osnovnih životnih potreba, svako ponašanje je svrsishodno i temeljeno na unutarnjoj motivaciji. Uključuje četiri komponente koje čine cjelokupno ponašanje (aktivnost, mišljenje, osjećaji i fiziologija) (W. Glasser, 2000).

Neprimjereno/nedisciplinirano ponašanje (nepoštivanje ili remećenje pravila ponašanja) - ponašanje kojim se djelomično zadovoljavaju potrebe, ali nije primjereno ni prihvatljivo socijalnom kontekstu. Svaki učitelj u sklopu svoje odgojno-obrazovne uloge rješava sam neprimjereno ponašanje učenika.

Društveno neprihvatljivo i/ili neprilagođeno ponašanje - odnosi se na neuspješnost neke osobe ili grupe u prilagodbi (adaptaciji) na dane društvene prilike i uvijete (prema D. Bouillet, S. Uzelac, 2007.).

Rizična ponašanja ili djeca i mladi u riziku - djeca i mladi suočeni s mnogobrojnim problemima koji prijete njihovom pozitivnom razvoju i uspješnoj prilagodbi društvu u kojem žive (prema D. Bouillet, S. Uzelac, 2007.).

Problemi u ponašanju - ponašanje koje se znatnije razlikuje/odstupa od uobičajenog ponašanja većine mladih određene sredine, ponašanje koje je štetno i/ili opasno kako za osobu koja se tako ponaša, tako i za njenu širu okolinu, te ponašanje koje zbog toga iziskuje dodatnu stručnu i/ili širu društvenu pomoć radi uspješne socijalne integracije takve osobe. (Uzelac, 1995)

Vršnjački sukob - djeca ne inzistiraju da mora biti po njihovom po svaku cijenu; mogu dati razloge zašto su u sukobu; ispričaju se ili prihvate rješenje da nitko nije pobijedio; slobodno pregovaraju da bi zadovoljili svoje potrebe; mogu promijeniti temu i otići iz situacije.

U Protokolu o postupanju u slučajnu nasilja među djecom i mladim (2024) stoji da je **nasilje među djecom i mladima svako namjerno fizičko ili psihičko nasilno ponašanje usmjereno prema djeci i mladima od strane njihovih vršnjaka učinjeno s ciljem povrjeđivanja**, a koje se, neovisno o mjestu izvršenja, može razlikovati po obliku, težini,

intenzitetu i vremenskom trajanju i koje uključuje ponavljanje istog obrasca i održava neravnotežan odnos snaga (jači protiv slabijih ili grupa protiv pojedinca).

I.

U slučaju pojavljivanja **prvog lakšeg neprihvatljivog ponašanja** (prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera čl.3.st.2.), učitelj je dužan:

- zaustaviti ponašanje,
- opomenuti učenika,
- kroz razgovor ukazati na neprihvatljivost takvog ponašanja.

Ukoliko učenik ne uvažava upozorenje učitelja, učitelj može o tome napraviti bilješku u sat razrednika u e-dnevniku (u svrhu praćenja ponavljanja nepoželjnog ponašanja).

II.

U slučaju **opetovanog ponavljanja lakšeg neprihvatljivog ponašanja** i u slučaju pojavljivanja **prvog težeg neprihvatljivog ponašanja** (prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera čl.3.st.3.) učitelj je dužan:

- zaustaviti ponašanje i opomenuti učenika te, ovisno o težini ponašanja, po potrebi pozvati stručnog suradnika ili nekog djelatnika škole kako bi se spomenuto ponašanje zaustavilo;
- obavijestiti roditelje i pozvati ih na razgovor;
- u razrješavanje slučaja uključiti razrednika, stručnu službu i ravnatelja;
- izvijestiti razrednika izravno i bilješkom u e-dnevniku (bilješka u sat razrednika – zapisnik o događaju)

Razrednik je dužan voditi bilješke (u rubriku suradnja s roditeljima u e-dnevniku) o svim poduzetim radnjama i o dolascima roditelja vezanih za ovu temu.

Razrednik i/ili Razredno/učiteljsko vijeće na osnovu procjene težine djela donosi odgovarajuću pedagošku mjeru sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

III.

U slučaju **opetovanog ponavljanja težeg neprihvatljivog ponašanja** i u slučaju pojavljivanja **prvog teškog** (prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera čl.3.st.4.) **ili osobito teškog neprihvatljivog ponašanja** (prema Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera čl.3.st.5.) učitelj je dužan:

- **odmah zaustaviti** neprimjereno ponašanje i pozvati pomoć (druge djelatnike škole ili policiju)
- **u slučaju nasilja**, postupiti po Protokolu postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima :
 - Odmah osobno nazvati skrbnike žrtve i upoznati ih s trenutnim okolnostima te s onim što se trenutno poduzima.
 - Pitati skrbnike je li potrebno pozvati hitnu pomoć ili uputiti dijete liječniku. U tom slučaju, do dolaska skrbnika s djetetom se upućuje stručna osoba u pratnji.
 - Obaviti razgovor sa žrtvom odmah ili nakon posjete liječniku. Tijekom razgovora nužna je nazočnost još jedne stručne osobe. Važno je pokazati brižnost i paziti na dostojanstvo žrtve.
 - Obaviti razgovor s počiniteljem i mogućim svjedocima. Tijekom razgovora s počiniteljem obratiti pozornost na elemente koji bi mogli ukazati na zanemarivanje ili zlostavljanje djeteta unutar obitelji ili izvan nje. U tom se slučaju u dogovoru sa stručnom službom o tome obavještava CZSS i policija.
 - Procijeniti je li svjedocima nasilja potrebno pružiti stručnu pomoć.
 - Pozvati skrbnike počinitelja, upoznati ih sa svim okolnostima, savjetovati ih s ciljem promjene takvog ponašanja te ih, po potrebi, pozvati na uključivanje u

savjetovanje ili stručnu pomoć unutar škole ili izvan nje (prema dogovoru sa stručnom službom).

- Napisati zabilješku o samom događaju i o provedenim razgovorima te mjere koje se poduzimaju za pomirenje djece i mjere koje se poduzimaju za stvaranje tolerantnog ponašanja u odjelu/školi.

- izvijestiti razrednika izravno i bilješkom u e-dnevniku (bilješke u sat razrednika – zapisnik o događaju)

Razrednik je dužan voditi bilješke (u rubriku suradnja s roditeljima u e-dnevniku) o svim poduzetim radnjama i o dolascima roditelja vezanih za ovu temu.

Razrednik i/ili Razredno/učiteljsko vijeće na osnovu procjene težine djela donosi odgovarajuću pedagošku mjeru sukladno Pravilniku o kriterijima za izricanje pedagoških mjera.

ELEMENTI I KRITERIJI ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

1. UVOD

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

- a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
- b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
- c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Bilješke o ponašanju učenika u dnevnicima rada razrednih odjela **pišu se e-Dnevnik**, u **bilješke** unutar predmeta **Sat razrednika**.

Bilješke sadrže podatke o učeniku (ne pisati osobna imena drugih učenika već inicijale i razred), mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera.

Bilješka obavezno mora sadržavati predmet i prezime učitelja (u zagradi na kraju bilješke) koji je uočio i upisao određeno ponašanje. Bilješka treba biti objektivna, nepristrana, te ne smije etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

KRITERIJI OCJENE VLADANJA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavnim i svim drugim oblicima odgojno-obrazovnog područja praćenja:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima
3. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima
4. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju

Razrednik procjenjuje ponašanje učenika po sastavnicama svakog pojedinog područja i na kraju daje svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga razrednom vijeću.

1. ODNOS PREMA RADU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
sudjeluje u nastavnom procesu odgovorno izvršava obveze te donosi potreban pribor i opremu	povremeno ne sudjeluje u nastavnom procesu povremeno ne poštuje dogovorena pravila uglavnom nosi pribor i opremu i većinom se odgovorno odnosi prema izvršavanju zadataka uz poticaj pokazuje spremnost na redovitije izvršavanje zadataka	često odbija sudjelovati u nastavnom procesu često ne poštuje dogovore i obveze vrlo rijetko nosi pribor i opremu te rijetko izvršava dogovorene zadatke

2. ODNOS PREMA UČENICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
ne ometa druge učenike u praćenju nastave učenik se s poštovanjem odnosi prema drugim učenicima te im pomaže poštuje pravila timskog rada prihvaća odgovornosti za svoje postupke ne ugrožava sigurnost drugih učenika	povremeno ometa nastavni proces ponekad se služi neprimjerenim rječnikom spram drugih učenika ponekad se ne odnosi s poštovanjem prema drugim učenicima ponekad ne prihvaća pravila suradnje te odbija sudjelovati u timskom radu djelomično prihvaća odgovornost za svoje postupke, ponekad prebacuje krivicu na druge učenike	često ometa nastavni proces - često se služi neprimjerenim rječnikom spram drugih učenika često izaziva sukobe često ne poštuje pravila timskog rada u potpunosti odbija prihvatiti odgovornost za svoje postupke, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje postupke ugrožava sigurnost drugih učenika

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
pristojno komunicira s učiteljima/ zaposlenicima škole u školi ne ugrožava sigurnosti učitelja i ostalih zaposlenika škole prihvaća odgovornosti za svoje postupke	ponekad se ponaša nepristojno prema učiteljima/zaposlenicima škole uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali greške učestalo ponavlja	često se prema učiteljima/zaposlenicima škole ponaša nepristojno ili prkosno, ne poštuje autoritet odraslih svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika u potpunosti odbija prihvatiti odgovornost za svoje postupke, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje postupke

4. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU

UZORNO VLADANJE	DOBRO	LOŠE
čuva imovinu (učenika, školske, osobne, društvene..) primjereno se ponaša tijekom školskih aktivnosti (susreti, ekskurzije, izleti, kina, kazališta, projekti....) poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke kao gore vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša	Povremeno pokazuje nemar prema imovini ili okolini (učenika, školske, osobne, društvene...) uglavnom se pristojno ponaša tijekom školskih aktivnosti (susreti, ekskurzije, izleti, kina, kazališta, projekti,..) uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške ponavlja uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša)	uništava imovinu (učenika, školske, osobne, društvene...) narušava ugled škole tijekom školskih aktivnosti (susreti, ekskurzije, kina, kazališta, izleti, projekti,..) u potpunosti odbija prihvatiti odgovornost za svoje postupke, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje postupke ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša) Oštećuje imovinu, narušava ugled škole ili krši pravila ponašanja u školskim i izvannastavnim situacijama.

Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje Razrednoga vijeća.

Sve navedeno odnosi se na prostor škole i školskog dvorište, kao i na izvanučioničku nastavu, odnosno svako mjesto gdje se održava odgojno-obrazovni rad.

DOBRO VLADANJE:

- zbog istih opetovanih neprihvatljivih ponašanja;

-učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene (zbog lakših neprihvatljivih ponašanja) nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.

*Ukoliko je učenik **preuzeo odgovornost i popravio ponašanje** zbog kojeg mu je izrečena mjera Opomene, **te je ista povučena**, može imati uzorno uz uvjet da nema drugih evidentiranih neprihvatljivih ponašanja.*

- učeniku je tijekom nastavne godine izrečena mjera Ukora ili Strogog ukora (zbog težeg ili teškog neprihvatljivog ponašanja), nakon čega je učenik prihvatio odgovornost i popravio ponašanje.

LOŠE VLADANJE:

- učeniku je tijekom nastavne godine izrečena mjera Ukora ili Strogog ukora nakon čega učenik **nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje** zbog kojeg mu je izrečena mjera.

*Ukoliko je učenik **preuzeo odgovornost i popravio ponašanje** zbog kojeg mu je izrečena mjera, **uz uvjet da nema drugih evidentiranih neprihvatljivih ponašanja**, može imati dobro vladanje.*

Učeniku s teškoćama u razvoju za ponašanja koja proizlaze iz teškoće ne može se izreći snižena ocjena iz vladanja, uz pretpostavku da je učenik inače pristojan, trudi se kontrolirati svoje ponašanje te je uključen u stručni tretman. Ocjena iz vladanja za takvog učenika će se izreći u suradnji sa stručnom službom.

ravnateljica:

mr. sc. Branka Štefok Bojadžija



B. Štefok

