



KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOG JEZIKA

Ivana Korboni, dipl. učiteljica
Zrinka Krištić, dipl. učiteljica
Romana Šimunić Cvrtila, prof.

1. RAZRED

A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ELEMENT VREDNOVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
			ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Slušanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.1.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.	- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima - povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama - odgovara na pitanja razumijevanja (yes, no)	Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute.	Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.	Neverbalno i verbalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć.	Samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa.
Čitanje	OŠ (1) EJ A.1.2. Prepoznaje grafijske slike jednostavnih riječi.	- povezuje grafijsku sliku riječi (čiji je izgovor jednak ili vrlo sličan pisanome obliku) sa slikovnim prikazom - povezuje grafijsku sliku riječi s njezinim izgovorom	Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi.	Češće reagira neverbalno nego verbalno; uz čestu pomoć reagira na učestale riječi.	Neverbalno i verbalno reagira na više poznatih zapisanih riječi uz povremenu pomoć.	Samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih zapisanih riječi.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.1.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.	- ponavlja izgovor riječi i nekoliko riječi u nizu prema slušnome modelu	Uz stalnu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama.	Uz čestu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama.	Uz povremenu pomoć ponavlja izgovor većine glasova u više poznatih riječi i rečenica.	Samostalno ponavlja izgovor većine glasova u većini poznatih riječi i rečenica.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.1.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.	- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) na temelju slikovnoga i slušnoga poticaja	Uz stalnu pomoć izgovara vrlo učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove.	Uz čestu pomoć izgovara neke učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove.	Uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova.	Samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.1.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.	- upotrebljava osnovne komunikacijske obrasce - pozdravlja, predstavlja se, pita za ime - čestita rođendan i blagdan, zahvaljuje	Uz stalnu pomoć upotrebljava dio osnovnih komunikacijskih obrazaca.	Uz čestu pomoć upotrebljava dio osnovnih komunikacijskih obrazaca.	Uz povremenu pomoć upotrebljava većinu osnovnih komunikacijskih obrazaca.	Samostalno upotrebljava osnovne komunikacijske obrasce.

Pisanje	OŠ (1) EJ A.1.6. Preslikava slova engleske abecede.	- preslikava slova engleske abecede prema predlošku (posebice q, w, x i y)	Uz stalnu pomoć točno i uredno preslikava većinu jednostavnijih slova engleske abecede.	Uz čestu pomoć točno i uredno preslikava većinu jednostavnijih i neka složenija slova engleske abecede.	Uz povremenu pomoć točno i uredno preslikava većinu slova engleske abecede.	Samostalno, točno i uredno preslikava sva slova engleske abecede.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.1.7. Preslikava jednostavne učestale riječi.	- preslikava ključne riječi kako bi razvio grafomotoriku (u smislenim aktivnostima, npr. izrada popisa za kupovinu, popisa želja, rječnika, jednostavne čestitke i sl.)	Uz stalnu pomoć i više vremena uglavnom točno i uredno preslikava riječi.	Uz čestu pomoć i više vremena uglavnom točno i uredno preslikava riječi.	Uz povremenu pomoć uglavnom točno i uredno preslikava riječi.	Samostalno, točno i uredno preslikava riječi.

- Usvojenost svih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija može se formativno vrednovati.
- Sumativno se vrednuje usvojenost ishoda OŠ (1) EJ A.1.1., OŠ (1) EJ A.1.4. i OŠ (1) EJ A.1.5.

B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

OŠ (1) EJ B.1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.	- uočava imena i tipična prezimena vršnjaka iz zemalja ciljnoga jezika - prepoznaje posebnosti obiteljskih proslava i načina obilježavanja blagdana - prepoznaje nazive zemalja - prepoznaje i pozitivno reagira na različite književne tekstove (npr. pjesmice, brojalice, slikovnice i sl.)	Uz stalnu pomoć prepoznaje međukulturno iskustvo u neposrednome okružju te osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura.	Uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) upozorava na uočavanje međukulturnoga iskustva u poznatim situacijama te povremeno prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura.	Uz povremenu pomoć uočava i prepoznaje primjere međukulturnoga iskustva, neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku reagira prema predlošku te često prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.	Samostalno (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na primjere i elemente međukulturnih iskustava u školskome i izvanškolskome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.
OŠ (1) EJ B.1.2. Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima.	- pravilno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na engleskome jeziku - ponavlja izraze za pozdravljanje i oslovljavanje osoba u poznatome kontekstu na neformalnoj razini	Uz stalnu pomoć reagira (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) na izraze za	Uz čestu pomoć reagira (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) u nekim slučajevima.	Uz povremenu pomoć ponavlja izraze za pozdravljanje i oslovljavanje osoba te reagira	Samostalno (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira u različitim

	- izražava zahvalu i molbu - oponaša neverbalne znakove	pozdravljanje i oslovljavanje osoba u poznatome kontekstu na neformalnoj razini.		(neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) u većini slučajeva.	neformalnim kontekstima simuliranih i/ili stvarnih međukulturnih susreta.
OŠ (1) EJ B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika.	- pozitivno reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti u bliskome kontekstu - postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na materinskome i/ili stranome jeziku	Prati tijek sata i primjereno neverbalno reagira te slijedi upute za aktivnosti.	Uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti i zadane upute te povremeno postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku.	Često (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti te često postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku.	Samoinicijativno iskazuje interes za sadržaje i aktivnosti tipične za kulturu ciljnoga jezika.
OŠ (1) EJ B.1.4. Prepoznaje i reagira na primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim kontekstima.	- uočava primjere uključivanja i/ili izoliranja drugih i drugačijih u situacijama iz svakodnevnoga života u fizičkome i digitalnome okružju	Uz stalnu pomoć uočava primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.	Uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) upozorava na uočavanje primjera prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.	Uz povremenu pomoć prepoznaje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama i (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na njih.	Samostalno razlikuje te (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.
• Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. • Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					
C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM					
OŠ (1) EJ C.1.1. Uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.	- gleda i pozorno sluša učitelja, druge učenike i zvučno-vizualne zapise - ponavlja i uvježbava vrlo kratke i učestale riječi i izraze razmjenjujući ih s drugima	Uz stalnu pomoć uočava i koristi se najosnovnijim kognitivnim	Uz čestu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih kognitivnih	Uz povremenu pomoć uočava i koristi više najosnovnijih kognitivnih	Samostalno uočava i koristi se većinom najosnovnijih kognitivnih strategija učenja.

	- oponaša zvukove i intonaciju	strategijama učenja jezika.	strategija učenja jezika.	strategija učenja jezika.	
OŠ (1) EJ C.1.2. Uočava i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.	- usmjerava pažnju na određeni zadatak i rješava ga - prikuplja svoje radove u mapu radova (portfolio) prema uputama radi praćenja napretka u učenju - razmišlja o svojim osjećajima prema učenju jezika i prikladnim znakovima/crtežima ih opisuje	Uz stalnu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih metakognitivnih strategija učenja jezika.	Uz čestu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih metakognitivnih strategija učenja jezika.	Uz povremenu pomoć uočava i koristi više najosnovnijih metakognitivnih strategija učenja jezika.	Samostalno uočava i koristi se većinom najosnovnijih metakognitivnih strategija učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.1.3. Uočava i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	- razvija početni pozitivan stav i zanimanje za učenje engleskoga jezika - oponaša interakciju i surađuje s drugima u paru ili skupini pokazujući prema njima suosjećajnost igrom, pjesmom, pričom, dijeljenjem uloga i kretanjem	Uz stalnu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih društveno-afektivnih strategija učenja jezika.	Uz čestu pomoć uočava i koristi se dijelom najosnovnijih društveno-afektivnih strategija učenja jezika.	Uz povremenu pomoć uočava i koristi više najosnovnijih društveno-afektivnih strategija učenja jezika.	Samostalno uočava i koristi se većinom najosnovnijih društveno-afektivnih strategija učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.	- kreativno se izražava pjesmom i glumom - izrađuje slikovni rječnik - izrezuje, slaže i boji crteže/slike	Uz stalnu pomoć uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.	Uz čestu pomoć uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.	Uz povremenu pomoć uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.	Uočava i samostalno primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ C.1.5. Uočava činjenice i mišljenja u vrlo kratkim učestalim jednostavnim izrazima i rečenicama.	- reagira na različite vrste poticaja (slušajući zvučne zapise, doživljava vršnjaka i slično) iznoseći činjenicu i/ili mišljenje	Uz stalnu pomoć uočava činjenice i mišljenja.	Uz čestu pomoć uočava činjenice i mišljenja.	Uz povremenu pomoć uočava činjenice i mišljenja.	Samostalno uočava činjenice i mišljenja.
OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaje različite izvore informacija.	- prepoznaje i razlikuje različite izvore informacija (udžbenik, radna bilježnica, razni audiovizualni i digitalni materijali te didaktički materijali učitelja)	Uz stalnu pomoć prepoznaje različite izvore informacija.	Uz čestu pomoć prepoznaje različite izvore informacija.	Uz povremenu pomoć prepoznaje različite izvore informacija.	Samostalno prepoznaje različite izvore informacija.
- Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojnoobrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. - Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					

2. RAZRED

A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ELEMENT VREDNOVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
			ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Slušanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i kratke i jednostavne upute.	- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima - povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama - imenuje nazive na temelju uputa i pitanja	Češće reagira neverbalno nego verbalno. Uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute.	Češće reagira neverbalno nego verbalno. Uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.	Neverbalno i verbalno reagira na više poznatih riječi i na različite upute uz povremenu pomoć.	Samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu poznatih riječi i uputa.
Slušanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.	- prepoznaje zapisanu ključnu riječ na temelju izgovorene	Uz stalnu pomoć prepoznaje pisani oblik učestalih ključnih riječi.	Uz čestu pomoć prepoznaje pisani oblik dijela učestalih ključnih riječi.	Uz povremenu pomoć prepoznaje pisani oblik više učestalih ključnih riječi.	Samostalno prepoznaje pisani oblik većine učestalih ključnih riječi.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.	- ponavlja izgovor riječi i riječi u nizu prema slušnome modelu	Uz stalnu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama.	Uz čestu pomoć ponavlja izgovor manje zahtjevnih glasova u učestalim riječima i rečenicama.	Uz povremenu pomoć ponavlja izgovor većine glasova u više riječi i rečenica.	Samostalno ponavlja izgovor većine glasova u većini riječi i rečenica.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova.	- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja	Uz stalnu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz pomoć.	Uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz čestu pomoć.	Uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; niže riječi u vrlo kratke rečenice uz povremenu pomoć.	Samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; niže riječi samostalno u vrlo kratke rečenice.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.	- koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima - predstavlja drugoga, pita, odgovara, daje upute	Uz stalnu pomoć koristi se dijelom osnovnih komunikacijskih obrazaca.	Uz čestu pomoć koristi se dijelom osnovnih komunikacijskih obrazaca.	Uz povremenu pomoć koristi se većinom osnovnih komunikacijskih obrazaca.	Samostalno se koristi osnovnim komunikacijskim obrascima.

Pisanje	OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.	- prepisuje ključne riječi i rečenice	Uz stalnu pomoć i više vremena uglavnom točno i uredno prepisuje riječi i rečenice.	Uz čestu pomoć uglavnom točno i uredno i uz više vremena prepisuje riječi i rečenice.	Uz povremenu pomoć uglavnom točno i uredno prepisuje riječi i rečenice.	Samostalno točno i uredno prepisuje riječi i rečenice.
• Usvojenost svih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija može se formativno vrednovati. • Sumativno se vrednuje usvojenost ishoda OŠ (1) EJ A.2.1., OŠ (1) EJ A.2.4. i OŠ (1) EJ A.2.5.						
B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA						
OŠ (1) EJ B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika.	- prepoznaje i imenuje osnovne kulturno specifične elemente - navodi primjere riječi iz materinskoga i ciljnoga jezika koje su kulturno uvjetovane - prepoznaje najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika i nacionalne simbole - ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti u poznatome kontekstu u okviru tematskih sadržaja - prepoznaje sličnosti i razlike u običajima i tradiciji te u svojoj svakodnevici i svakodnevici vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura - ponavlja premjerene vrste književnih tekstova (npr. pjesmice, brojalice, jednostavne pjesme i sl.) - pozitivno reagira na različite književne tekstove (npr. priče, bajke, basne i sl.)	Uz stalnu pomoć prepoznaje kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te neverbalno ili verbalno na materinskome jeziku reagira na prigodne sadržaje i uz stalnu pomoć sudjeluje u aktivnostima.	Uz čestu pomoć i u nekim slučajevima imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te uz pomoć ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti prema predlošku.	Uz povremenu pomoć imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te ponavlja prigodne sadržaje i aktivnosti prema predlošku.	Samostalno i uglavnom točno imenuje i nabraja osnovne kulturno specifične elemente i najpoznatija obilježja zemalja ciljnoga jezika te navodi prigodne sadržaje i ponavlja aktivnosti prema predlošku.	
OŠ (1) EJ B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.	- prepoznaje prikladne oblike oslovljavanja u komunikaciji na stranome i materinskome jeziku - koristi se odgovarajućim izrazima za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini - izražava ispriku - navodi i imenuje sudionike međukulturnoga susreta	Neverbalno ili verbalno na materinskome jeziku reagira na izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini.	Uz čestu pomoć (neverbalno i/ili verbalno, na materinskome ili ciljnome jeziku) reagira na izraze za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na	Uz povremenu pomoć koristi se izrazima za pozdravljanje, oslovljavanje i predstavljanje osoba u poznatome kontekstu na formalnoj razini, imenuje i navodi sudionike	Samostalno verbalno reagira i uspostavlja kontakt u poznatome formalnom kontekstu simuliranih i/ili stvarnih međukulturnih susreta, navodi i imenuje sudionike te neverbalno i	

	- uz primjenu odgovarajućih izraza neverbalno reagira u situacijama međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju	Uz stalnu pomoć prepoznaje doživljeno međukulturno iskustvo u neposrednome okružju.	formalnoj razini. Imenuje sudionike i navodi kontekst doživljenoga međukulturnog iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.	međukulturnoga iskustva te uz pomoć reagira u skladu s kontekstom međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju.	verbalno reagira u situacijama međukulturnoga iskustva u skladu s kontekstom fizičkoga ili digitalnoga okružja.
OŠ (1) EJ B.2.3. Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje.	- u kontaktu s vrlo jednostavnim izvornim sadržajima na stranome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost - postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku te o ponekim nepoznatim sadržajima - zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama ciljnoga jezika	Uz stalnu pomoć reagira na lingvističke i kulturne sadržaje i na poticaje na ciljnome jeziku.	Uz čestu pomoć reagira na lingvističke i kulturne sadržaje i poticaje na ciljnome jeziku.	Uz povremenu pomoć reagira na lingvističke i kulturne sadržaje i poticaje na ciljnome jeziku.	Samoinicijativno iskazuje interes za strane i nerazumljive sadržaje.
OŠ (1) EJ B.2.4. Uočava konkretne primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u različitim kontekstima.	- izdvaja primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama u stvarnome i digitalnome okružju - prepoznaje potrebu za prihvatanjem različitosti između sebe i drugih	Uz stalnu pomoć uočava primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim situacijama u neposrednome okružju.	Uz čestu pomoć prepoznaje primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama.	Uz povremenu pomoć razlikuje primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih od negativnih načina ophođenja.	Samostalno izdvaja primjere uključivanja pripadnika drugih kultura i/ili drugih i drugačijih u različitim kontekstima.
- Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. - Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					
C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM					
OŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.	- grupira slike i riječi, povezuje sadržaj vrlo kratkih učestalih rečenica s pokretom - uvježbava jednostavne učestale rečenice i uspoređuje ih s materinskim jezikom	Uz stalnu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja.	Uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.	Uz povremenu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.	Samostalno i učinkovito povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.

OŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.	- slijedi uputu zadatka, povezuje ga s prethodnim zadacima i rješava - prikuplja svoje radove i prati napredak u učenju vrlo kratkim jednostavnim rečenicama	Uz stalnu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja.	Uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja.	Uz povremenu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja.	Samostalno i učinkovito povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.2.3. Povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	- traži pomoć učitelja u izgovoru i intonaciji - surađuje sa svojim vršnjacima u rješavanju jednostavnih problema - prihvaća da je prirodno činiti pogreške pri učenju - izabire aktivnosti koje povećavaju zadovoljstvo učenja	Uz stalnu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	Uz čestu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	Uz povremenu pomoć povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	Samostalno i učinkovito povezuje i koristi se najosnovnijim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.	- sudjeluje u vrlo kratkim predstavama - prepoznaje značenje vrlo kratkih učestalih rečenica te crta i boji	Uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.	Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.	Uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.	Samostalno izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ C.2.5. Izražava svoje mišljenje u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama te prepoznaje mišljenja drugih.	- uočava i razlikuje različita mišljenja - izražava vlastito mišljenje	Uz stalnu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih.	Uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih.	Uz povremenu pomoć izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih.	Samostalno izražava svoje mišljenje te prepoznaje mišljenja drugih.
OŠ (1) EJ C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.	- koristi se osnovnim izvorima informacija (slikovni rječnik i slično) prepoznajući njihovu svrhu	Uz stalnu pomoć se koristi osnovnim izvorima informacija.	Uz čestu pomoć se koristi osnovnim izvorima informacija.	Uz povremenu pomoć se koristi osnovnim izvorima informacija.	Samostalno se koristi osnovnim izvorima informacija.
- Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojnoobrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. - Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					

3. RAZRED

A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ELEMENT VREDNOVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
			ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Slušanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.	- povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima - povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama - imenije nazive na temelju uputa ili pitanja	Češće reagira neverbalno nego verbalno. Uz stalnu pomoć reagira na učestale riječi i upute.	Češće reagira neverbalno nego verbalno. Uz čestu pomoć reagira na učestale riječi i upute.	Neverbalno i verbalno uz povremenu pomoć reagira na više riječi i na različite upute.	Samostalno neverbalno i verbalno reagira na većinu riječi i uputa.
Slušanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.	- pokazuje i zapisuje slovo nakon slušanja izgovora toga slova - slovka na razini izoliranih, zapisanih slova	Uz stalnu pomoć pokazuje i zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku te pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede.	Uz čestu pomoć pokazuje i zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom te pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova.	Uz povremenu pomoć pokazuje i zapisuje većinu slova te pravilno izgovara više slova engleske abecede.	Samostalno pokazuje i zapisuje te pravilno izgovara sva slova engleske abecede.
Čitanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.	- neverbalno i verbalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke teksta (odgovara na pitanja razumijevanja, pokazuje slikovnu karticu i slično)	Uz stalnu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima.	Uz čestu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u manje zahtjevnim aktivnostima.	Uz povremenu pomoć pokazuje razumijevanje osnovne poruke u većini aktivnosti.	Samostalno pokazuje razumijevanje osnovne poruke u svim aktivnostima.
Čitanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.	- povezuje pisani i govoreni oblik riječi u rečeničnome nizu - čita naglas pojedinačno i u skupini	Uz stalnu pomoć naglas čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima.	Uz čestu pomoć naglas čita rečenice s jednostavnijim poznatim riječima.	Uz povremenu pomoć, uglavnom tečno naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.	Samostalno, tečno i izražajno naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.

Govorenje	OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.	- ponavlja rečenice oponašajući intonaciju izjavne, upitne i usklične rečenice	Uz stalnu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša jednostavniju intonaciju.	Uz čestu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije.	Uz povremenu pomoć ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije.	Samostalno ponavlja cijelu rečenicu i oponaša različite intonacije.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.	- izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnog, slušnog i pisanog poticaja	Uz stalnu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz stalnu pomoć niže riječi u kratke rečenice.	Uz čestu pomoć izgovara učestale riječi i pravilno izgovara manje zahtjevne glasove; uz čestu pomoć niže riječi u kratke rečenice.	Uz povremenu pomoć izgovara više učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; uz povremenu pomoć niže riječi u kratke rečenice.	Samostalno izgovara većinu učestalih riječi i pravilno izgovara većinu glasova; samostalno niže riječi u kratke rečenice.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.	- postavlja naučena pitanja i daje odgovore povezane s temom	Uz stalnu pomoć razmjenjuje nekoliko lakših jednostavnih rečenica s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore.	Uz čestu pomoć razmjenjuje lakše rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene odgovore.	Uz povremenu pomoć razmjenjuje rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i odgovarajući naučenim odgovorima; pokušava dati vlastite odgovore.	Samostalno razmjenjuje rečenice s drugom osobom postavljajući naučena pitanja i dajući naučene i vlastite odgovore.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.	- piše rečenice na temelju predloška te manje i više strukturiranih aktivnosti (preslagivanje riječi, odgovaranje na pitanja, slikopriča, dovršavanje rečenice i slično)	Uz stalnu pomoć pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.	Uz čestu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.	Uz povremenu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju različitih primjerenih aktivnosti.	Samostalno piše jednostavne rečenice na temelju svih primjerenih aktivnosti.
B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA						
OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.		- ističe sličnosti među kulturno specifičnim elementima - izdvaja prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronalazi analogije u vlastitoj kulturi - opisuje neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i uspoređuje ih s onima u vlastitoj zemlji	Uz stalnu pomoć uočava primjere sličnosti među kulturno specifičnim elementima te prepoznaje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika.	Uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere sličnosti među kulturno specifičnim elementima, imenuje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika te prepoznaje analogije u vlastitoj kulturi.	Uz povremenu pomoć prepoznaje sličnosti i razlike kulturno specifičnih elemenata, navodi i imenuje osnovna obilježja zemalja ciljnoga jezika te uz poticaj pronalazi analogije u vlastitoj kulturi.	Samostalno razlikuje i uspoređuje kulturno specifične elemente te u većini slučajeva točno navodi analogije u vlastitoj kulturi.

	- uspoređuje književne tekstove na engleskom jeziku s onima iz vlastite kulture (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.)				
OŠ (1) EJ B.3.2. Navodi što je naučio o drugima i o sebi iz međukulturnoga iskustva.	- navodi činjenice o drugim kulturama koje je usvojio - izražava svoje dojmove o pripadnicima druge kulture - izražava kako se osjećao tijekom međukulturnoga iskustva	Uz stalnu pomoć uočava pojedine elemente međukulturnoga iskustva i neverbalno i/ili verbalno na materinskome jeziku izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva.	Uz čestu pomoć prepoznaje i navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te uz poticaj, neverbalno i/ili verbalno izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva.	Uz povremenu pomoć prepoznaje i djelomično navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva.	Samostalno navodi usvojene činjenice o drugim kulturama te samostalno neverbalno i/ili verbalno izražava svoje osjećaje tijekom međukulturnoga iskustva.
OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša ključne konvencije uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.	- uočava i primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti - oponaša primjere načina ophođenja prema drugima	Uz stalnu pomoć neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti.	Uz čestu pomoć uočava i neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti.	Uz povremenu pomoć neverbalno i/ili verbalno reagira na uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti.	U većini slučajeva samostalno neverbalno i/ili verbalno reagira primjenjujući uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti.
OŠ (1) EJ B.3.4. Reagira na primjere pozitivnih načina ophođenja prema pripadnicima drugih kultura u poznatome kontekstu.	- verbalno ili neverbalno reagira na pristojno i prihvatljivo ponašanje u poznatome kontekstu - objašnjava načine kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti - ističe važnost prihvaćanja drugih i drugačiji - primjenjuje poželjne oblike ponašanja u vlastitome razredu i školi	Uz stalnu pomoć uočava primjere kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti u neposrednome okružju.	Uz čestu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere kako uključiti druge i drugačije u različite aktivnosti u neposrednome okružju i povremeno primjenjuje poželjne oblike ponašanja.	Uz povremenu pomoć neverbalno i/ili verbalno reagira te uključuje druge i drugačije u različite aktivnosti u različitome kontekstu.	Samostalno neverbalno i/ili verbalno reagira pozitivno se ophodeći prema drugima te uključuje druge i drugačije u različite aktivnosti u različitome kontekstu.
- Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. - Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					

C. SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM

OŠ (1) EJ C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.	- grupira slike i riječi uz pisani, zvučni zapis i izgovorenu riječ - koristi se mentalnim mapama radi zapamćivanja - povezuje nove riječi/izraze s poznatima	Uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.	Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.	Uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.	Samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.	- prepoznaje svrhu pojedinoga zadatka, priprema se za njegovo rješavanje i rješava ga - primjenjuje vršnjačko vrednovanje prema uputama - prati/zapisuje kratkim rečenicama vlastiti napredak u učenju	Uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.	Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.	Uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.	Samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.	- slijedi prirodnu znatiželju i time povećava motivaciju za učenje - traži pomoć prijatelja u rješavanju zadatka radi osjećaja samopouzdanja - kontrolira osjećaj nemira	Uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.	Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.	Uz povremenu pomoć izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.	Samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.	- kreativno se izražava u kratkim rečenicama i vrlo kratkim tekstovima prema predlošku - izražava se različitim vrstama pokreta (mimika, geste, ples)	Uz stalnu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja.	Uz čestu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja.	Uz povremenu pomoć proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja.	Samostalno proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	- oblikuje svoje mišljenje i stavove - prepoznaje mišljenja i stavove drugih	Uz stalnu pomoć izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove.	Uz čestu pomoć izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove.	Uz povremenu pomoć izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove.	Samostalno izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove.
OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.	- pronalazi osnovne informacije iz različitih izvora (uz prethodne i interaktivni izvori, drugi učenici, školska knjižnica i slično) povezujući njihove sadržaje	Uz stalnu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.	Uz čestu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.	Uz povremenu pomoć pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.	Samostalno pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.

- Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojnoobrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.
- Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

4. RAZRED

A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ELEMENT VREDNOVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
			ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Slušanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	- pokazuje razumijevanje teksta - koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju - razumije glavnu poruku i ključnu informaciju iz teksta	Uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Uz čestu pomoć u dijelu aktivnosti pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Uz povremenu pomoć u aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	U aktivnostima pokazuje razumijevanje vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju iz teksta i povezuje ju s primjerom iz teksta.
Slušanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ.	- slovka na razini zapisanih riječi - piše riječ slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova na razini poznatih riječi	Uz stalnu pomoć pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede te zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku u poznatoj riječi.	Uz čestu pomoć pravilno izgovara jednostavnija slova engleske abecede i dio složenijih slova te zapisuje slova jasnije veze između izgovora na engleskome i hrvatskome jeziku i neka slova s manje jasnom vezom u poznatoj riječi.	Uz povremenu pomoć pravilno izgovara više slova engleske abecede te uglavnom zapisuje sva slova u poznatoj riječi.	Samostalno pravilno izgovara sva slova engleske abecede te zapisuje sva slova u poznatoj riječi.
Čitanje s razumijevanje	OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	- poštuje fonološka obilježja (glasove, naglasak, ritam, intonaciju) engleskoga jezika pri čitanju teksta naglas, pojedinačno i u skupini - prepoznaje početak i kraj rečenice	Uz stalnu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika te primjenjuje pravila upotrebe	Uz čestu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika te primjenjuje pravila upotrebe	Uz povremenu pomoć uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika te primjenjuje pravila upotrebe	Samostalno uspoređuje fonološka obilježja engleskoga i materinskoga jezika, primjenjuje pravila upotrebe osnovnih

		- primjenjuje pravila upotrebe osnovnih pravopisnih znakova - čita naglas	osnovnih pravopisnih znakova. Djelomično prilagođava izgovor pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini.	osnovnih pravopisnih znakova. Uz čestu pomoć prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini.	osnovnih pravopisnih znakova. Uz povremenu pomoć prilagođava izgovor za dio manje suptilnih razlika pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini.	pravopisnih znakova te prilagođava izgovor za gotovo sve razlike pri čitanju naglas vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike, pojedinačno i u skupini. Izražajno čita naglas.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice.	- uočava različite intonacije rečenice - prepoznaje komunikacijsku vrijednost intonacije - izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom	Uz stalnu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.	Uz čestu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.	Uz povremenu pomoć ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.	Samostalno ponavlja i izgovara jednostavne rečenice odgovarajućom intonacijom.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.	- planira strukturu teksta na temelju predloška - povezuje elemente teksta uz upotrebu vrlo jednostavnih jezičnih struktura i predloška - predstavlja i opisuje sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama - prepričava slijed događaja za sadržaj poznate tematike na temelju predloška koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama	Govori dio teksta te uz stalnu pomoć povezuje elemente teksta; opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.	Uz čestu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta; opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.	Uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta; opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.	Samostalno govori tekst, povezuje sve elemente teksta; opisuje, predstavlja i prepričava gotovo svaki vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	- planira razgovor - povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom - vodi razgovor koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama	Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike	Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike	Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući	Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike

		- prepoznaje priliku za preuzimanje riječi	postavljajući naučena pitanja i odgovarajući kratkim naučenim odgovorima te uz stalnu pomoć pokušava oblikovati vlastite jednostavne odgovore i prepoznati priliku za preuzimanje riječi.	postavljajući naučena pitanja i odgovarajući kratkim naučenim odgovorima te uz stalnu pomoć pokušava oblikovati vlastite jednostavne odgovore i prepoznati priliku za preuzimanje riječi.	većinom vlastita pitanja i dajući većinom vlastite odgovore te uz povremenu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.	postavljajući vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te samostalno prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	- planira strukturu teksta na temelju predloška - povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom - povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu - oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom - uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila	Uz stalnu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz stalnu pomoć povezuje dijelove i primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Uz čestu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Uz povremenu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Samostalno oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava.
B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA						
	OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.	- navodi i imenuje specifične navike i aktivnosti iz svakodnevnoga života kultura zemalja ciljnoga jezika u poznatome kontekstu - izdvaja obilježja zemalja ciljnoga jezika koja su slična ili istovjetna onima u vlastitoj kulturi - iz raznih multimodalnih izvora pronalazi činjenice o zemljama ciljnoga jezika - izdvaja elemente književnih tekstova na engleskom jeziku koji se podudaraju s onima u vlastitoj kulturi (npr. ilustrirane priče, jednostavne pjesme, stripovi i sl.)	Uz stalnu pomoć uočava posebnosti kultura zemalja ciljnoga jezika u poznatome kontekstu te uočava obilježja zemalja ciljnoga jezika slična/istovjetna onima u vlastitoj kulturi	Uz čestu pomoć prepoznaje posebnosti kultura zemalja ciljnoga jezika te obilježja zemalja ciljnoga jezika slična/istovjetna onima u vlastitoj kulturi.	Uz povremenu pomoć prepoznaje i razlikuje posebnosti kultura zemalja ciljnoga jezika te prepoznaje i razlikuje obilježja zemalja ciljnoga jezika slična/istovjetna onima u vlastitoj kulturi.	Samostalno navodi i imenuje posebnosti kultura zemalja ciljnoga jezika te razlikuje i uspoređuje obilježja zemalja ciljnoga jezika slična/istovjetna onima u vlastitoj kulturi.

OŠ (1) EJ B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.	- vrlo kratkim i jednostavnim tekstom govori o onome što je naučio o vlastitoj kulturi od druge osobe - proširuje vlastito poznavanje činjenica o drugim kulturama	Uz stalnu pomoć navodi i povezuje elemente teksta u kratke i jednostavne rečenice o onome što je naučio u međukulturnome iskustvu u neposrednome okružju na temelju predloška.	Uz čestu pomoć govori dio teksta, predstavlja i opisuje što je naučio u međukulturnome iskustvu na temelju predloška te navodi činjenice o drugim kulturama na temelju predloška.	Uz povremenu pomoć govori većinu vrlo kratkoga i jednostavnoga teksta opisujući što je naučio u međukulturnome iskustvu te navodi usvojene činjenice o drugim kulturama u školskome kontekstu.	Samostalno govori povezujući elemente teksta i opisuje, predstavlja i prepričava vrlo kratak i jednostavan tekst o onome što je naučio u međukulturnome iskustvu te navodi usvojene činjenice o drugim kulturama u školskome i izvanškolskome kontekstu.
OŠ (1) EJ B.4.3. Koristi se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.	- primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti - prilagođava svoje ponašanje u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama - objašnjava signale i reakcije sugovornika - postavlja pitanja o izvornim sadržajima koje ne razumije - samostalno istražuje o sadržajima koji ga zanimaju	Uz stalnu pomoć prepoznaje primjere uobičajenih društvenih konvencija te uočava ponašanje koje je u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama.	Uz čestu pomoć razlikuje primjere uobičajenih društvenih konvencija u vlastitoj kulturi i stranim kulturama te uočava tko se, gdje, kada, kako i zašto ponaša u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama.	Uz povremenu pomoć neverbalno i/ili verbalno primjenjuje uobičajene društvene konvencije i uglavnom se ponaša u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama u poznatome kontekstu te povremeno traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.	Samostalno neverbalno i verbalno primjenjuje uobičajene društvene konvencije uljudnoga ponašanja, ponaša se u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama u poznatome i nepoznatome kontekstu te samostalno traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja.
OŠ (1) EJ B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u	- prepoznaje kulturno specifične razlike u ophođenju - uočava različita shvaćanja pojedinih običaja	Uz stalnu pomoć uočava primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju i različita shvaćanja pojedinih običaja te	Uz čestu pomoć uočava i prepoznaje primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju i različita shvaćanja pojedinih	Uz povremenu pomoć prepoznaje i razlikuje primjere kulturno specifičnih razlika u ophođenju, uočava i prepoznaje	Samostalno prepoznaje i neverbalno i/ili verbalno reagira uvažavajući kulturno specifične razlike u

poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.	- razlikuje primjere uključivanja od izoliranja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama - izbjegava negativno kategoriziranje pripadnika različitih kultura - uvažava potrebu za učenjem više stranih jezika	prepoznaje primjere uključivanja od izoliranja drugih i drugačijih u stvarnim situacijama.	običaja te primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim situacijama.	različita shvaćanja pojedinih običaja, prepoznaje i razlikuje primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama te uočava važnost učenja više stranih jezika.	ophođenju, razlikuje i uspoređuje primjere uključivanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u stvarnim i imaginarnim situacijama te uvažava potrebu za učenjem više stranih jezika.
• Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. • Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					
C. SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM					
OŠ (1) EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	- stavlja nove riječi i izraze u kontekst radi lakšega zapamćivanja - uočava uzorke u poznatim jezičnim izrazima i strukturama i kombinira ih na nov način - povezuje naučeno s novim sadržajima - prevladava vlastita ograničenja u govorenju i pisanju koristeći se pokretima, gestama, materinskim jezikom	Uz stalnu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Uz povremenu pomoć prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Samostalno prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika u različitim zadacima.
OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	- uočava kako uloženi trud utječe na uspješno rješavanje zadatka - planira i rješava zadatke - razvija svijest o postojanju veze među jezicima - prati/zapisuje vlastiti napredak u učenju vrlo kratkim jednostavnim tekstom	Uz stalnu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Uz povremenu pomoć prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	Samostalno prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.
OŠ (1) EJ C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima.	- postavlja ključna pitanja i traži pojašnjenja na primjerima - koristi se materijalima za samovrednovanje kako bi osvijestio	Uz stalnu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne	Uz čestu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne	Uz povremenu pomoć prilagođava najosnovnije društveno-afektivne	Samostalno prilagođava najosnovnije društveno-afektivne

	prednosti i probleme u učenju i podijelio ih s drugima radi smanjenja osjećaja nesigurnosti	strategije učenja jezika različitim zadacima.	strategije učenja jezika različitim zadacima.	strategije učenja jezika različitim zadacima.	strategije učenja jezika različitim zadacima.
OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	- usmeno i pisano se kreativno izražava u vrlo kratkim jednostavnim tekstovima poznatih sadržaja prema predlošku (poruka, kratka priča, intervju i slično)	Uz stalnu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Uz čestu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Uz povremenu pomoć uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.	Samostalno uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.	- formulira svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i pronalazi sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih	Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uz stalnu pomoć uspoređuje ih s drugima.	Uz čestu pomoć izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima.	Uz povremenu pomoć izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima.	Samostalno izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima.
OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvađa i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	- koristi se vrlo kratkim jednostavnim tekstovima iz različitih izvora iz kojih izabire osnovne informacije radi njihova prezentiranja	Uz stalnu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	Uz čestu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	Uz povremenu pomoć izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	Samostalno izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.
- Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. - Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					

5. RAZRED

A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ELEMENT VREDNOVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
			ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Slušanje s razumijevanjem Čitanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	- pokazuje razumijevanje teksta - razumije glavnu poruku i ključnu informaciju - koristi se osnovnim strategijama za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju	Uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	U svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju u tekstu i povezuje ju s primjerom iz teksta.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.5.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	- prilagođava izgovor u skladu s fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas - tumači interpunkcijske znakove pri čitanju rečenica u tekstu - čita naglas tečno	Uz stalnu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike.	Uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike.	Uz povremenu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te čita s elementima izražajnoga čitanja.	Samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike te čita izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.5.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.	- razlikuje intonacijska obilježja jednostavnih izjavnih, upitnih i uskličnih rečenica - govori rečenice primjenjujući intonacijska obilježja	Uz stalnu pomoć primjenjuje određena odgovarajuća intonacijska obilježja.	Uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja.	Uz povremenu pomoć primjenjuje odgovarajuća intonacijska obilježja.	Samostalno primjenjuje sva odgovarajuća intonacijska obilježja.

Govorenje	Š (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	- planira strukturu teksta uspoređujući sadržaj s predloškom - povezuje elemente teksta - reproducira tekst na temelju predloška - uređuje, tj. ispravlja svoj govor	Uz stalnu pomoć planira i povezuje elemente teksta te govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Ispravlja svoj govor uz stalnu pomoć.	Uz čestu pomoć planira i povezuje elemente teksta te govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.	Uz povremenu pomoć planira i povezuje elemente teksta te govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor.	Samostalno planira i povezuje elemente teksta te govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška. Samostalno ispravlja svoj govor.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.5.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	- planira razgovor - povezuje i uspoređuje planirani sadržaj s predloškom - sudjeluje u razgovoru koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama - prepoznaje priliku za preuzimanje riječi	Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena pitanja i odgovarajući naučenim odgovorima te uz stalnu pomoć oblikuje vlastite odgovore i prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.	Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući naučena i dio vlastitih pitanja i odgovarajući naučenim i vlastitim odgovorima te uz čestu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.	Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući većinom vlastita pitanja i dajući većinom vlastite odgovore te uz povremenu pomoć prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.	Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike postavljajući vlastita pitanja i dajući vlastite odgovore te samostalno prepoznaje priliku za preuzimanje riječi.
Pisanje	Š (1) EJ A.5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.	- uočava razlike između govorenoga i pisanoga oblika riječi - piše riječi po diktatu	Uz stalnu pomoć zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.	Uz čestu pomoć zapisuje dio učestalih izgovorenih riječi.	Uz povremenu pomoć zapisuje većinu učestalih izgovorenih riječi.	Samostalno zapisuje sve učestale izgovorene riječi.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.5.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.	- planira strukturu teksta na temelju predloška - povezuje planirani sadržaj sa zadanim predloškom - povezuje dijelove teksta u logičnu cjelinu - oblikuje tekst koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i predloškom	Uz stalnu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje dio dijelova, primjenjuje neka	Uz čestu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Uz povremenu pomoć oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Samostalno oblikuje pisani kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna

		- uređuje tekst i primjenjuje osnovna pravopisna pravila	osnovna pravopisna pravila.			pravopisna pravila i kreativno se izražava.
• Usvojenost svih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija može se formativno vrednovati. • Usvojenost ishoda OŠ (1) EJ A.5.2. i OŠ (1) EJ A.5.3. (govorenje) vrednuje se samo formativno. (Može se vrednovati sumativno samo kroz ostvarivanje ishoda OŠ (1) EJ A.5.4. i OŠ (1) EJ A.5.5.) • Usvojenost ishoda OŠ (1) EJ A.5.6. (pisanje) vrednuje se formativno.						
B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA						
OŠ (1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.	- sudjeluje u obilježavanju i obilježava posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (npr. godišnjice rođenja i smrti značajnih osoba, obljetnice važnih događaja i sl.) - objašnjava važnost posebnih datuma i dana karakterističnih za kulture zemalja ciljnoga jezika - sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevicima zemalja ciljnoga jezika - u vlastiti izričaj uključuje jezične i kulturne sadržaje (npr. zagonetke, poslovice, imena književnih likova i sl.) na engleskome jeziku	Uz stalnu pomoć navodi posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevicima zemalja ciljnoga jezika u školskome kontekstu.	Uz čestu pomoć opisuje posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevicima zemalja ciljnoga jezika u školskome kontekstu.	Uz povremenu pomoć objašnjava važnost posebnih datuma i dana koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te uz poticaj sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevicima zemalja ciljnoga jezika i izvan škole.	Samostalno obilježava posebne datume i dane koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu te sudjeluje u specifičnim aktivnostima svojstvenima svakodnevicima zemalja ciljnoga jezika i izvan škole.	
OŠ (1) EJ B.5.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.	- primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkome i jednostavnome razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju	Uz stalnu pomoć, na temelju predloška, primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkom razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju.	Uz čestu pomoć primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkom razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju.	Uz povremenu pomoć primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkom razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju.	Samostalno primjenjuje odgovarajuće društvene konvencije u kratkom razgovoru u fizičkome ili digitalnome okružju	
OŠ (1) EJ B.5.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma	- uočava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma - traži pojašnjenje i dodatne informacije - provjerava razumijevanje	Uz stalnu pomoć uočava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih	Uz čestu pomoć navodi osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih	Uz povremenu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih	Samostalno opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih	

i raspravlja o utjecaju prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.	- prihvaća kulturnu uvjetovanost i specifičnost određenih pojava - prepoznaje postojanje vrijednosti, uvjerenja i običaja različitih od kulture do kulture - svojim riječima sažeto navodi moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama	nesporazuma, uočava postojanje kulturno uvjetovanih vrijednosti, uvjerenja i običaja te uočava moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.	nesporazuma, opisuje kulturno uvjetovane vrijednosti, uvjerenja i običaje te moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.	nesporazuma, opisuje kulturno uvjetovane vrijednosti, uvjerenja i običaje te izvodi zaključak o mogućim posljedicama isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.	nesporazuma te u većini slučajeva samostalno komentira moguće posljedice isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.
OŠ (1) EJ B.5.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvatanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.	- razlikuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima - opisuje rješenja kako pozitivno reagirati u poznatim kontekstima	Uz stalnu pomoć prepoznaje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima te izdvaja primjere pozitivnih rješenja u poznatim kontekstima.	Uz čestu pomoć opisuje primjere prihvatanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u različitim kontekstima te izdvaja primjere pozitivnih rješenja u poznatim kontekstima.	Uz povremenu pomoć objašnjava kako pozitivno reagirati i prilagoditi ponašanje u poznatom kontekstu.	Samostalno prilagođava i mijenja svoje ponašanje u skladu s ponuđenim rješenjima.
• Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. • Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					
C. SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM					
OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.	- zapisuje ključne riječi i koncepte u skraćenom obliku - koristi se prethodno stečenim znanjem radi lakšega učenja - prepoznaje leksičke i strukturne obrasce induktivnim i deduktivnim zaključivanjem - koristi se popisima riječi	Uz stalnu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.	Uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.	Uz povremenu pomoć uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.	Samostalno uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.5.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.	- prihvaća naputke za uspješnije rješavanje zadataka - postavlja ciljeve i planira vlastito učenje - prepoznaje svoj trenutni položaj u procesu učenja	Uz stalnu pomoć uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.	Uz čestu pomoć uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.	Uz povremenu pomoć uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.	Samostalno uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.

	- prati svoj napredak kratkim jednostavnim tekstom				
OŠ (1) EJ C.5.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	- samostalno bira jezične aktivnosti koje povećavaju razumijevanje i ugodu tijekom učenja i upotrebljava ih - radi u paru i/ili skupini radi međusobne podrške i osjećaja uspješnosti (razvija suradničko učenje) - nagrađuje sebe i druge za uspješno ispunjen zadatak	Uz stalnu pomoć uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	Uz čestu pomoć i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	Uz povremenu pomoć uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	Samostalno uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.5.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja.	- kreativno oblikuje različite kratke i jednostavne tekstove prema smjernicama (ulomak, kratak tekst/ e-poruka o sebi, obitelji i okružju, osobni dnevnik i sl.) - rješava jezične zagonetke - prikuplja i grupira zanimljive činjenice	Uz stalnu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.	Uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.	Uz povremenu pomoć izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.	Samostalno izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ C.5.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.	- objašnjava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i razmatra mišljenja, stavove i vrijednosti drugih pokazujući za njih razumijevanje i uspoređujući ih sasvojima	Uz stalnu pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih.	Uz čestu pomoć obrazlaže svoje mišljenje i vrijednosti i uspoređuje ih s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih.	Uz povremenu pomoć obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih.	Samostalno obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih.
OŠ (1) EJ C.5.6. Tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih.	- koristi se osnovnim informacijama iz različitih izvora, tumači informacije radi njihova prenošenja i prezentiranja na temelju predložka	Uz stalnu se pomoć koristi osnovnim informacijama iz različitih izvora, uz stalnu ih pomoć tumači te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih	Uz čestu se pomoć koristi osnovnim informacijama iz različitih izvora, uz čestu pomoć ih tumači te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih	Uz povremenu se pomoć koristi osnovnim informacijama iz različitih izvora, uz povremenu pomoć ih tumači te priprema i izvodi kratke prezentacije	Samostalno se koristi osnovnim informacijama iz različitih izvora, samostalno ih tumači te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih

		sadržaja na temelju predloška.	sadržaja na temelju predloška.	jednostavnih sadržaja na temelju predloška.	sadržaja na temelju predloška.
• Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojnoobrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. • Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					

6. RAZRED

A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ELEMENT VREDNOVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
			ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Slušanje s razumijevanjem Čitanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta - razumije glavnu poruku i pronalazi ključnu informaciju u tekstu - upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju	Uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	Uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju.	U svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju i povezuje ju s primjerom iz teksta.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst.	- reproducira rečeničnu intonaciju - izražajno čita kratak tekst	Primjenjuje neka intonacijska obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora.	Uz pomoć primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora.	Primjenjuje većinu intonacijskih obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora.	Samostalno primjenjuje gotovo sva intonacijska obilježja rečenica kad govori ili čita kratak tekst radi jasnijega i izražajnijega govora.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.	- planira strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama - govori kratak tekst - uređuje, tj. ispravlja svoj govor	Govori dio kratkog teksta. Uz stalnu pomoć povezuje elemente, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. Uz stalnu pomoć ispravlja svoj govor.	Uz povremenu pomoć govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. Uz čestu pomoć ispravlja svoj govor.	Govori većinu teksta, povezuje elemente teksta, opisuje, predstavlja i prepričava kratak tekst poznate tematike. Uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor.	Samostalno govori tekst, povezuje sve elemente teksta. Opisuje, predstavlja i prepričava gotovo svaki kratki tekst poznate tematike. Samostalno ispravlja svoj govor.

Govorenje	OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.	- planira strukturu i sadržaj razgovora - započinje, vodi i završava razgovor - preuzima riječ na primjeren način	Uz stalnu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i pokušava preuzeti riječ na primjeren način.	Uz čestu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način.	Uz povremenu pomoć sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način.	Samostalno sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike i preuzima riječ na primjeren način.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.	- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture - upotrebljava osnovne pravopisne znakove	Uz stalnu pomoć razumije i zapisuje pojedine izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.	Uz čestu pomoć razumije i zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.	Uz povremenu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.	Točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	- planira strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i poštujući osnovna pravopisna pravila - oblikuje tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila	Uz stalnu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se nekim jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	Uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jednostavnih jezičnih struktura i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	Uz povremenu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se većinom jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.	Samostalno piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se svim jednostavnim jezičnim strukturama i samostalno primjenjujući osnovna pravopisna pravila.
B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA						
	OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.	- pronalazi i preispituje činjenice povezane s poviješću, geografijom, kulturom, književnošću, institucijama, umjetnošću i medijima zemalja ciljnoga jezika - informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima	Uz stalnu pomoć prepoznaje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.	Uz čestu pomoć povezuje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika u cjelovitu sliku i navodi sličnosti s vlastitom kulturom.	Uz povremenu pomoć analizira činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika, informira se o aktualnim događanjima i važnim pojedincima te	Samostalno preispituje činjenice povezane sa zemljama ciljnoga jezika, samoinicijativno se informira o aktualnim događanjima i važnim pojedincima

	- kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom			uspoređuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom.	te kritički povezuje činjenice o drugim kulturama s vlastitom kulturom.
OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.	- navodi primjere stvarnih i/ili simuliranih međukulturnih susreta u fizičkome i digitalnome okružju - tumači i prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama u okviru tematskih sadržaja	Uz stalnu pomoć navodi primjere međukulturnih iskustava te nabraja usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.	Uz čestu pomoć navodi različite primjere međukulturnih iskustava i sažeto prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.	Uz povremenu pomoć opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.	Samostalno opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i prepričava usvojene činjenice o vlastitoj kulturi i drugim kulturama.
OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika.	- prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije jezika: minimalne odgovore, postavljanje pitanja, preuzimanje prava na riječ, promjenu teme, pristojnost i komplimente - navodi primjere osnovnih društveno-jezičnih funkcija - navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja	Uz stalnu pomoć prepoznaje osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima.	Uz čestu pomoć navodi osnovne društveno-jezične funkcije te prepoznaje razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja u poznatim kontekstima.	Uz povremenu pomoć opisuje osnovne društveno-jezične funkcije u poznatim kontekstima, daje primjere te navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja.	Samostalno i precizno opisuje osnovne društveno-jezične funkcije u izvanškolskome kontekstu, daje primjere te navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila izražavanja.
OŠ (1) EJ B.6.4. Izdvaja pozitivne svjetonazore od različitih oblika diskriminacije u različitim kontekstima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda i potrebu da ih se razgradi.	- prepoznaje i ističe pozitivan način ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu - na konkretnim primjerima uočava stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama - prepoznaje potrebu proširenja stereotipnih predodžbi i njihove razgradnje	Uz stalnu pomoć prepoznaje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne predrasude i stereotipe o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na vrlo konkretnim primjerima bliskih sadržaja.	Uz čestu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima u poznatome kontekstu te uočava eksplicitne stereotipe i predrasude o vlastitoj kulturi i drugim kulturama na konkretnim primjerima u	Uz povremenu pomoć opisuje pozitivne načine ophođenja prema drugima i drugačijima neovisno o kontekstu te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se	Ističe važnost pozitivnoga načina ophođenja prema drugima i drugačijima te prepoznaje postojanje eksplicitnih stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi neovisno o kontekstu.

			poznatome kontekstu.	razgradi u poznatome kontekstu.	
OŠ (1) EJ B.6.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.	- uočava osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa – prihvaćanje temeljnih humanističkih vrijednosti, uvažavanje različitosti i svijest o kulturnoj uvjetovanosti društvenih normi i ponašanja - navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja - daje primjere korisnosti i potrebe za učenjem stranih jezika	Uz stalnu pomoć osvještava postojanje neizrečenih pretpostavki dobrih međukulturnih odnosa te prepoznaje osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja.	Uz čestu pomoć prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa te navodi osnovne uzroke međukulturnoga nerazumijevanja.	Uz povremenu pomoć prepoznaje osnovne neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa, navodi uzroke međukulturnoga nerazumijevanja te objašnjava važnost učenja stranih jezika.	Samostalno prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa, navodi uzroke međukulturnoga nerazumijevanja te, koristeći se vlastitim primjerima, objašnjava važnost učenja stranih jezika.
• Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. • Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					
C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM					
OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.	- organizira vlastito ponavljanje za prirodnu i automatiziranu komunikaciju - traži ponavljanje/ pojašnjenje radi uspješnije komunikacije - koristi se tablicama i drugim grafičkim prikazima radi lakšega razumijevanja i pamćenja podataka - koristi se dvojezičnim rječnikom	Uz stalnu pomoć povezuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika i uz stalnu pomoć se njima koristi.	Uz čestu pomoć povezuje osnovne kognitivne strategije učenja i uz čestu pomoć se njima koristi.	Uz povremenu pomoć povezuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika i uz povremenu se pomoć njima koristi.	Povezuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika te se samostalno njima koristi.
OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.	- raščlanjuje zadatak na manje cjeline radi njegova lakšega rješavanja	Uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim	Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim	Uz povremenu pomoć povezuje osnovne metakognitivne strategije učenja	Povezuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika i samostalno se njima koristi.

	- organizira vlastito učenje s naglaskom na prostorno okruženje - regulira učenje vlastitom i vršnjačkom povratnom informacijom - prati napredak u učenju jednostavnim tekstom	strategijama učenja jezika.	strategijama učenja jezika.	jezika i uglavnom se samostalno njima koristi.	
OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	- surađuje s drugim učenicima kako bi riješio problemske situacije i dobio povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadatka - koristi se društvenim vještinama radi učinkovitoga rada u skupini	Uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	Uz povremenu pomoć povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.	Povezuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika i samostalno se njima korist.
OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.	- kreativno oblikuje različite kratke tekstove poznatih sadržaja prema smjernicama - priprema pitanja za kviz	Uz stalnu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.	Uz čestu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.	Uz povremenu pomoć povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.	Samostalno povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ C.6.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti te rješava jednostavne problemske situacije.	- povezuje prethodna znanja s dostupnim informacijama - određuje što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih	Uz stalnu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.	Uz čestu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.	Uz povremenu pomoć izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.	Samostalno izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
OŠ (1) EJ C.6.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	- pronalazi, razvrstava i uspoređuje informacije iz različitih izvora radi njihova razumijevanja i sustavne upotrebe u različitim kratkim tekstovima poznatih sadržaja i	Uz stalnu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	Uz čestu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije	Uz povremenu pomoć pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije	Samostalno pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije

	kratkim prezentacijama jednostavnih sadržaja		jednostavnih sadržaja.	jednostavnih sadržaja.	jednostavnih sadržaja.
• Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom stvaraju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojnoobrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. • Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					

7. RAZRED

A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ELEMENT VREDNOVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
			ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Slušanje s razumijevanjem Čitanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.	- pokazuje globalno i selektivno razumijevanje teksta - izdvaja glavnu poruku teksta - izdvaja ključne i specifične informacije - upotrebljava više strategija za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju	Uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije.	Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije.	Uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i specifične informacije.	U svim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te samostalno prepoznaje glavnu poruku, ključne i specifične informacije.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.7.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.	- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije - izražava stav prema onome što govori	Uz stalnu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u učestalim, poznatim i naučenim jednostavnim porukama i situacijama te se koristi naglaskom i intonacijom radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacija.	Uz čestu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.	Uz povremenu pomoć primjenjuje naglasak i intonaciju u jednostavnim porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.	Samostalno primjenjuje naglasak i intonaciju u jednostavnim porukama, točno se koristi njima radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.7.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.	- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - uređuje, tj. ispravlja svoj govor	Uz stalnu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku teksta te upotrebljava učestale jezične	Uz čestu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije	Uz povremenu pomoć planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne	Samostalno planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, tečno, točno i s lakoćom se izražava

			strukture. Ispravlja svoj govor uz stalnu pomoć.	teksta te upotrebljava učestale jezične strukture. Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć.	informacije. Uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor.	te ispravlja pogreške u svome govoru i govoru vršnjaka.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.7.4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.	- planira i priprema strukturu i sadržaj planiranoga razgovora - sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike - koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama	Uz stalnu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz stalnu pomoć koristi učestalim jezičnim strukturama.	Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz čestu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.	Uz povremenu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, započinje i razvija komunikaciju u jednostavnome neplaniranom razgovoru te se uz povremenu pomoć koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.	Samostalno planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru, započinje i razvija komunikaciju u neplaniranome razgovoru. Tečno, točno i spontano govori te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.	- zapisuje izgovorene jednostavne rečenice u kojima se nalaze poznate jezične strukture - koristi se osnovnim pravopisnim znakovima	Uz stalnu pomoć zapisuje pojedine izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.	Uz čestu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.	Uz povremenu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice; često ispravno odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.	Samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.	- planira strukturu i sadržaj teksta - koristi se primjerenim kohezivnim sredstvima i odgovarajućim jezičnim strukturama	Uz stalnu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se nekim jezičnim strukturama	Uz čestu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući	Uz povremenu pomoć piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se većinom jezičnih struktura niže razine složenosti i	Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se svim jezičnim strukturama niže razine složenosti i samostalno

		- primjenjuje pravopisna pravila u različitim aktivnostima pisanja - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst	niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst.	osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.	primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst.	primjenjujući osnovna pravopisna pravila. Samostalno ispravlja svoj tekst i tekst vršnjaka.
B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA						
OŠ (1) EJ B.7.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.	- pronalazi dodirne točke među različitim kulturama - uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama - izvještava o osnovnim obilježjima običaja zemalja ciljnoga jezika i drugih kultura i uspoređuje ih s običajima vlastite zemlje - iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura - uspoređuje sličnosti i razlike među književnim tekstovima na materinskom i engleskom jeziku (npr. igrokazi, kraće drame, pripovijetke i sl.)	Uz stalnu pomoć prepoznaje sličnosti i različitosti među različitim kulturama.	Uz čestu pomoć navodi i imenuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama te uočava činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura u raznim izvorima.	Uz povremenu pomoć opisuje sličnosti i različitosti među različitim kulturama, pronalazi primjere u poznatome kontekstu i izvještava o njima te iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura.	Samostalno analizira sličnosti i različitosti među različitim kulturama, navodi i opisuje primjere u poznatome kontekstu te iz raznih multimodalnih izvora izdvaja važne činjenice o zemljama ciljnoga jezika i drugih kultura.	
OŠ (1) EJ B.7.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.	- prepričava tijek međukulturnoga susreta - opisuje strategije koje je primjenjivao kako bi naučio nešto o kulturi druge osobe	Uz stalnu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva.	Uz čestu pomoć prepričava dijelove međukulturnoga susreta te navodi neke od strategija kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva.	Uz povremenu pomoć prepričava tijek međukulturnoga susreta i opisuje strategije kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva.	Samostalno prepričava tijek međukulturnoga susreta i tumači strategije kojima se koristio tijekom međukulturnoga iskustva.	
OŠ (1) EJ B.7.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.	- izražava osnovne društveno-jezične funkcije pomoću jednostavnih jezičnih struktura u tekstu niže razine složenosti	Uz stalnu pomoć u nekim slučajevima primjenjuje osnovne društveno-jezične	Uz čestu pomoć primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u	Uz povremenu pomoć u većini slučajeva primjenjuje osnovne	Samostalno primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije u različitim kontekstima.	

	- primjenjuje odgovarajuće strukture minimalnih odgovora i one za postavljanje pitanja - koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme - pristojno se odnosi prema drugima - izražava komplimente	funkcije u školskome kontekstu.	poznatome kontekstu.	društveno-jezične funkcije u poznatome kontekstu.	
OŠ (1) EJ B.7.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.	- opisuje mogući utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na osobne i međukulturne odnose - navodi primjere neuspješnih kulturnih susreta zbog nesporazuma uzrokovanih generalizacijama, stereotipima i predrasudama - ističe važnost razotkrivanja i razgradnje generalizacija, stereotipa i predrasuda - uočava načine rješavanja kulturno uvjetovanih nesporazuma	Uz stalnu pomoć osvještava opasnost od generalizacija, predrasuda i stereotipa te važnost njihova razotkrivanja i razgradnje.	Uz čestu pomoć opisuje utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na osobne i međukulturne odnose te opisuje važnost njihova razotkrivanja i razgradnje.	Uz povremenu pomoć komentira utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te komentira važnost njihova razotkrivanja i razgradnje.	Samostalno objašnjava utjecaj generalizacija, predrasuda i stereotipa na osobne i međukulturne odnose te komentira važnost njihova razotkrivanja i razgradnje neovisno o kontekstu.
OŠ (1) EJ B.7.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.	- objašnjava kako tumačenje pojava drugih kultura s osobnoga gledišta, omalovažavanje drugoga i drugačijega i nedostatak empatije dovode do međukulturnih nesporazuma - objašnjenja potkrepljuje primjerima iz poznatoga konteksta	Uz stalnu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama.	Uz čestu pomoć prepoznaje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama.	Uz povremenu pomoć navodi i opisuje čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama.	Samostalno objašnjava čimbenike koji pridonose nerazumijevanju među kulturama.
• Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. • Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija					

C. SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM

OŠ (1) EJ C.7.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.	- planira i priprema jezične aktivnosti - primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila - koristi se kontekstom i prethodnim znanjem radi određivanja značenja i izgovora riječi	Uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika.	Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika.	Uz povremenu pomoć u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika.	Samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.7.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.	- postavlja ciljeve učenja i organizira vlastito učenje s naglaskom na organizaciju vremena - prepoznaje i koristi se metodama koje su mu više pomogle pri učenju - prati napredak u učenju kratkim tekstom	Uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika.	Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika.	Uz povremenu pomoć u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika.	Samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.7.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.	- razvija svijest o ulozi učenja jezika u jačanju samopouzdanja - aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih - sudjeluje u procesu donošenja odluka u skupini	Uz stalnu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika.	Uz čestu pomoć izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika.	Uz povremenu pomoć i u većini slučajeva učinkovito primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika.	Samostalno i učinkovito izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika.
OŠ (1) EJ C.7.4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.	- kreativno oblikuje različite vrste kratkih tekstova poznatih sadržaja - koristi se tehnikom slučajnih pojmova i oluje ideja u pripremi usmenoga i pisanoga izlaganja	Uz stalnu pomoć prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i uz stalnu pomoć se njima koristi.	Uz čestu pomoć prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i uz čestu pomoć se njima koristi.	Uz povremenu pomoć učinkovito prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i uz povremenu se pomoć njima koristi.	Samostalno i učinkovito prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i samostalno se njima koristi.
OŠ (1) EJ C.7.5. Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava	- promišlja temu - provjerava informacije procjenjujući njihovu	Uz stalnu pomoć povezuje osnovne vještine kritičkoga	Uz čestu pomoć povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz čestu	Uz povremenu pomoć učinkovito povezuje osnovne vještine kritičkoga	Samostalno i učinkovito povezuje osnovne vještine kritičkoga

informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.	aktualnost i svrhovitost u rješavanju problemske situacije - tumači i kritički procjenjuje mišljenja, stavove i vrijednosti	mišljenja i uz stalnu pomoć se njima koristi.	pomoć se njima koristi.	mišljenja i uz povremenu se pomoć njima koristi.	mišljenja i samostalno se njima koristi.
OŠ (1) EJ C.7.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	- iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih	Uz stalnu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama.	Uz čestu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama.	Uz povremenu pomoć izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama.	Samostalno izabire i tumači informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja prema smjernicama.
- Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom stvaraju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojnoobrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. - Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					

8. RAZRED

A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA

ELEMENT VREDNOVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI			
			ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
Slušanje s razumijevanjem Čitanje s razumijevanjem	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.	- globalno i selektivno razumije tekst - izdvaja ključne i specifične informacije - primjenjuje strategije za poboljšanje razumijevanja pri slušanju i čitanju	Uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije.	Uz čestu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i neke specifične informacije.	Uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te izdvaja ključne i specifične informacije.	U svim aktivnostima pokazuje razumijevanje glavne poruke teksta srednje dužine i poznate tematike te samostalno izdvaja glavnu poruku, ključne i specifične informacije.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.	- koristi se naglaskom i intonacijom kako bi izrazio različiti smisao informacije - izražava stav prema onome što govori	Uz stalnu pomoć se koristi naglaskom i intonacijom u učestalim, poznatim i naučenim porukama i situacijama te se koristi naglaskom i intonacijom radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacija.	Uz čestu pomoć se koristi naglaskom i intonacijom u poznatim porukama i situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.	Uz povremenu pomoć se koristi naglaskom i intonacijom u porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.	Samostalno se koristi naglaskom i intonacijom u porukama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.	- planira i priprema strukturu i sadržaj teksta - povezuje elemente teksta u logičnu cjelinu koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - uređuje, tj. ispravlja svoj govor	Uz stalnu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi učestalim jezičnim strukturama.	Uz čestu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije teksta te se koristi odgovarajućim	Uz povremenu pomoć planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku i ključne informacije te se koristi odgovarajućim	Samostalno planira i priprema tekst srednje dužine, povezuje elemente teksta, prenosi glavnu poruku teksta te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.

			Ispravlja svoj govor uz stalnu pomoć.	jezičnim strukturama. Ispravlja svoj govor uz čestu pomoć.	jezičnim strukturama. Uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor.	Samostalno ispravlja svoj govor.
Govorenje	OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.	- planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora - sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike - koristi se odgovarajućim jezičnim strukturama	Uz stalnu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru; sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se koristi učestalim jezičnim strukturama.	Uz čestu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru; sudjeluje u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.	Uz povremenu pomoć planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru; započinje i razvija komunikaciju u jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.	Samostalno planira, priprema i sudjeluje u planiranome razgovoru; započinje i razvija komunikaciju u neplaniranome razgovoru poznate tematike; tečno, točno i spontano govori te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.	- zapisuje izgovoreni tekst u kojemu se nalaze poznate jezične strukture - koristi se osnovnim pravopisnim znakovima	Uz stalnu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima.	Uz čestu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima.	Uz povremenu pomoć zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima.	Samostalno zapisuje izgovoreni tekst poznate tematike i odvaja dijelove rečenica i rečenice osnovnim pravopisnim znakovima.
Pisanje	OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.	- planira strukturu i sadržaj teksta - koristi se primjerenim veznim sredstvima i jezičnim strukturama niže razine složenosti - primjenjuje pravopisna pravila - uređuje, tj. ispravlja svoj tekst	Uz stalnu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se nekim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz stalnu pomoć ispravlja svoj tekst.	Uz čestu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz čestu pomoć ispravlja svoj tekst.	Uz povremenu pomoć piše strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se većinom jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Uz povremenu pomoć ispravlja svoj tekst.	Samostalno piše kratak strukturiran tekst srednje dužine poznate tematike koristeći se svim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjuje osnovna pravopisna pravila. Samostalno ispravlja svoj tekst i tekst vršnjaka.

B. MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA

OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.	- pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama - uočava posebnosti i različitosti među različitim kulturama - izvodi zaključke i prilagođava informacije različitim kontekstima - kritički povezuje informacije iz književnih tekstova (npr. duže priče, kraći romani, pjesme i sl.)	Uz stalnu pomoć prepoznaje nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama te uočava moguću primjenu informacija u poznatome kontekstu.	Uz čestu pomoć povezuje nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama te primjenjuje informacije u poznatome kontekstu.	Uz povremenu pomoć objašnjava nove informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama; prilagođava informacije različitim kontekstima.	Samostalno obrazlaže informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama; izvodi zaključke u novim kontekstima.
OŠ (1) EJ B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.	- razlikuje formalne i neformalne kontekste s obzirom na komunikacijsku situaciju i sugovornike - primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u okviru tematskih sadržaja - inicira međukulturni susret u fizičkome ili digitalnome okružju kako bi zadovoljio vlastitu znatiželju i/ili razmijenio informacije	Uz stalnu pomoć navodi razlike između formalnoga i neformalnoga stila te na temelju predloška primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu i započinje interakciju s drugima u neposrednome okružju.	Uz čestu pomoć opisuje razlike između formalnoga i neformalnoga stila te primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu i započinje interakciju s drugima u neposrednome okružju.	Uz povremenu pomoć razlikuje formalne i neformalne kontekste, primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce u poznatome kontekstu te povremeno započinje interakciju s drugima u različitim kontekstima.	Samostalno i uglavnom točno razlikuje formalne i neformalne kontekste, primjenjuje odgovarajuće naučene obrasce te vrlo često započinje interakciju s drugima u različitim kontekstima.
OŠ (1) EJ B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.	- tumači i daje primjere osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma (traži pojašnjenje i dodatne informacije, razvija svijest o kulturnoj uvjetovanosti pojava i njihovoj interpretaciji) - svojim riječima sažeto opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama - prepoznaje pretpostavke na kojima se stereotipi i predrasude temelje - prepoznaje važnost procjenjivanja utemeljenosti stereotipa i predrasuda	Uz stalnu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, osvještava postojanje implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te mogućnosti stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi ili mogućnosti da će	Uz čestu pomoć opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, prepoznaje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te komentira opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda.	Uz povremenu pomoć objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, opisuje načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama i objašnjava opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda i njihov	Samostalno objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, tumači načine otkrivanja implicitnih stereotipa i predrasuda o vlastitoj i stranoj kulturi te samostalno, uz vlastite primjere objašnjava opasnosti od generalizacija, stereotipa i predrasuda i njihov

	- prihvaća različitosti i razmatra pojave izvan uvriježenih okvira - upozorava na mogućnost stjecanja pogrešne i/ili nepotpune slike o narodu i/ili kulturi zbog generalizacija, stereotipa i predrasuda - ističe mogućnost da će pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava - raspravlja o važnosti učenja stranih jezika	pojedinac ostati uskraćen za nova iskustva zbog svoga inicijalnoga stava.		utjecaj na pojedinca te raspravlja o važnosti učenja stranih jezika.	utjecaj na pojedinca te raspravlja o važnosti učenja stranih jezika.
• Ishodi iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. • Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					
C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM					
OŠ (1) EJ C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	- raspravlja i razmjenjuje iskustva i ideje o strategijama učenja - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi na temelju konteksta i strukture riječi - dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika	Uz stalnu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	Uz čestu pomoć ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	Uz povremenu pomoć uglavnom uspješno ovladava većinom osnovnih kognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	Samostalno ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
OŠ (1) EJ C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	- sustavno prati i vrednuje vlastito učenje - vodi dnevnik učenja, konzultira se s učiteljem - procjenjuje učenje drugih radi unapređenja učinkovitosti vlastitoga učenja - prati napredak u učenju jednostavnim tekstom srednje dužine	Uz stalnu pomoć ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	Uz čestu pomoć ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	Uz povremenu pomoć uglavnom uspješno ovladava većinom osnovnih metakognitivnih strategija učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	Samostalno ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
OŠ (1) EJ C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	- samoga sebe potiče u radu imajući na umu ciljeve učenja jezika i prednosti koje donosi znanje	Uz stalnu pomoć ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i	Uz čestu pomoć ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i	Uz povremenu pomoć uglavnom uspješno ovladava većinom osnovnih društveno-afektivnih strategija	Samostalno ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i

	- voljan je preuzeti rizik u jezičnim aktivnostima unatoč mogućim pogreškama ili poteškoćama - aktivno sluša i uvažava mišljenja drugih empatično i s prihvatanjem različitosti	procjenjuje njihovu učinkovitost.	procjenjuje njihovu učinkovitost.	učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	procjenjuje njihovu učinkovitost.
OŠ (1) EJ C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.	- kreativno oblikuje različite vrste tekstova srednje dužine poznatih sadržaja (esej u kojemu iznosi pozitivne i negativne strane problema i/ili iznosi svoje mišljenje, rješenje i slično) - provodi kratko istraživanje nudeći originalna rješenja problema i/ili zaključke	Uz stalnu pomoć razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.	Uz čestu pomoć razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.	Uz povremenu pomoć razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.	Samostalno razvija i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja.
OŠ (1) EJ C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.	- razmatra različita gledišta, uključuje se u diskusiju i surađuje s drugima u rješavanju problemskih situacija i donošenju logičkih odluka - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti	Uz stalnu pomoć razvija osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz stalnu pomoć se njima koristi.	Uz čestu pomoć razvija i osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz čestu pomoć se njima koristi.	Uz povremenu pomoć učinkovito razvija osnovne vještine kritičkoga mišljenja i uz povremenu se pomoć njima koristi.	Samostalno i učinkovito razvija osnovne vještine kritičkoga mišljenja i samostalno se njima koristi.
OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	- uspoređuje različita gledišta iz kojih se tumače informacije u različitim izvorima - kritički analizira i vrednuje informacije radi upotrebe u tekstovima i prezentacijama	Uz stalnu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	Uz čestu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	Uz povremenu pomoć uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.	Samostalno uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te priprema i izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.
• Ishodi iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom se ostvaruju na temelju istih jezičnih sadržaja s pomoću kojih se ostvaruju odgojnoobrazovni ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. • Odgojno-obrazovni ishodi ostvaruju se usporedno s ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.					

Bodovanje pisanih provjera (u postocima)

91 - 100 = odličan (5)

78 - 90 = vrlo dobar (4)

62 - 77 = dobar (3)

50 - 61 = dovoljan (2)